Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 07 días del mes de septiembre del año 2026, en la sede del Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur (CURZAS) de la Universidad Nacional del Comahue, se constituye el Jurado designado para intervenir en el llamado a concurso para la cobertura de un (1) cargo de Ayudante con dedicación simple (AYP-3), en carácter interino, para la asignatura Didáctica General, perteneciente al Área Pedagógica-Didáctica-Política, Orientación Didáctica, del Departamento de Psicopedagogía, aprobado por Resolución del del Decanato del CURZAS Nº 0744/26.

Constituyen el Jurado los/as siguientes miembros:

Profesor/a: Prof. y Lic. Romina A. van den Heuvel
Profesor/a (o Auxiliar de docencia, según corresponda): Esp. Juan Emilio Ouet
Por el claustro de estudiantes: Sol Martínez
Preside el Jurado: el/la Prof. Romina A. van den Heuvel

Postulantes inscriptos/as:
1. LOPEZ FRANK, LORENA KARINA - DNI Nº: 39.584.154
2. FOGELMAN, GABRIEL ESTEBAN CEFERINO - DNI Nº: 26.304.213
3. DIAZ, HÉCTOR HERNÁN - DNI Nº: 35.770.012

Sustanciación del concurso
Siendo las 15:00 horas del día 07 del mes de septiembre de 2026, el Jurado da inicio al proceso de evaluación de antecedentes, entrevistas y exposiciones correspondientes.

Las preguntas de las entrevistas se definen con el Jurado presente, determinado para todos los/as postulantes:
¿Cuál es la motivación para postularse al presente concurso en relación a su trayectoria formativa?
¿Cuáles consideras que serían tus aportes a la cátedra? ¿Cómo entiendes la participación y el trabajo como parte del equipo de cátedra?
¿Cómo desempeñarías tu rol como auxiliar en la cátedra?
¿Cuáles son tus intereses respecto a las actividades vinculadas a la docencia universitaria: extensión, investigación, formación de recursos humanos, entre otras?
¿Cuentas con disponibilidad horaria para participar de las clases generales además de los espacios de comisión, como instancia de formación docente?

PRIMER/A ASPIRANTE:

LOPEZ FRANK, LORENA KARINA - DNI Nº: 39.584.154

ANTECEDENTES
Título/s de grado: Profesora en Psicopedagogía Año de finalización: 08/2019 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (UNCOMA) Licenciatura en Psicopedagogía Año de finalización: 08/2025 Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur (CURZAS) ; Universidad Nacional del Comahue

Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

Estudios de posgrado: Cursando: Especialización en "Especialización en didáctica y currículum " universidad nacional de lomas de zamora (UNLZ)
Cursos de capacitación:

- Actualización académica en Políticas y Gestión Institucional e Institutos de Formación Docente.
- Postítulo: Actualización Académica en “Formación Docente hoy y los Desafíos Emergentes” IFFD - Provincia de Rio Negro.

Antecedentes docentes:

- Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Psicología Evolutiva" CURZAS - UNCOMA. 2024 a la fecha.
- Ayudante de primera Rentado(Simple) - "Educación y TIC". SEDE ATLÁNTICA, UNRN. 2022.
- Asistente de docencia Ad Honorem (Simple) - "Psicología del aprendizaje" CURZAS - UNCOMA. 2020 a 2021.
- Asistente de docencia Ad Honorem (Simple) - "Metodología de las materias psicopedagógicas". CURZAS - UNCOMA. 2020 a 2021.
- Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Problemáticas contemporáneas en y de la Educación primaria". SEDE ATLÁNTICA, UNRN. 2020- 2021.
- Ayudante de primera Rentado(Simple) - "Estado y Educación". SEDE ATLÁNTICA, UNRN. 2020- 2021.
- Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Subjetividades e instituciones educativas" UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO (UNRN). 2021.
- Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Investigación Educativa; Diseño y evaluación de materiales didácticos" SEDE ATLÁNTICA, UNRN. 2021.

Investigación:
Integrante del PROIN 04/V099. “Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de jóvenes y adultos”. Proyecto de Investigación 04/V099-2. “Mediaciones que facilitan el posicionamiento alumno: un abordaje desde las significaciones de los jóvenes” CURZAS (2017-2021).

Integrante graduada del Proyecto de Investigación: “Habitar las aulas universitarias: mediaciones que configuran una buena clase y facilitan el aprendizaje”. Viedma, Río Negro. CURZAS (2022-2026).

Publicaciones:

- Lorena Karina López Frank; Romina Alejandra van den Heuvel. "Mediaciones tecnológicas en la universidad. Efectos en las prácticas de enseñanza y aprendizaje". En Anais da I Jornada Internacional de Pesquisas sobre Ensino e Aprendizagens / Actas de la I Jornada Internacional de Investigaciones sobre Enseñanza y Aprendizajes, Brasil: Triálogo. 2025. 978-65-83349-08-8.
- Lorena Karina López Frank. "Mediaciones docentes y procesos de aprendizaje en los primeros años de la universidad: una aproximación a su estudio". En VI Simposio de Jóvenes Universitarios, Argentina: CURZA. 2025. 2525-2135.
- Romina Alejandra van den Heuvel; Lorena Karina López Frank; María Candela López. Mediaciones tecnológicas en las aulas universitarias en la postpandemia: ¿reconfiguraciones de las propuestas de cátedra?". En VI Simposio de Jóvenes Universitarios, Argentina: CURZA. 2024. 2525-2135.
- Tesis de grado : "El/ la docente y sus mediaciones como facilitadoras de aprendizajes en los primeros años de formación de grado, CURZAS, ciclo lectivo 2023". COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.

Libros: Coautora capítulo de Libro: Romina Alejandra van den Heuvel; Guadalupe Magalí Ibañez; Lorena Karina López Frank; Carolina Fimpel. "La mediación social como posibilitadora del posicionamiento alumno aprendiente". En: Alba Eterovich; María Teresa Sánchez (ed.). Miradas críticas sobre la cultura. Neuquén : Editorial Universitaria del Comahue , 2021. p. 163 - 167.
Artículos en revistas con referato: No presenta.
Artículos en revistas sin referato: No presenta
Otros antecedentes relevantes:

- Expositora en la ponencia “Aprender en las Aulas Universitarias. Un acercamiento a decires docentes”. VIII Congreso Regional de Arte, Literatura y Comunicación. CURZAS-UNCOMA. Resolución N° 358/23 "CD" Resolución N° 6904/23 "ME".
- Curso CPS03. Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza con una carga horaria total de CUARENTA (40) horas reloj, desarrollado por el PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE “NUESTRA ESCUELA”, en el marco de los Convenios RE-2022-54396573-APN-DD#ME y RE-2022-67365296-APN-DD#ME entre el Instituto Nacional de Formación Docente y la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Participó en calidad de MODERADORA en la Mesa 2: “Educación infantil y familias” en las I Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial: “Infancias, Enseñanza y Cuidado en Tiempos de Excepcionalidad” organizadas por la carrera Ciclo de Complementación Licenciatura en Educación Inicial y la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Atlántica de la UNRN . Noviembre de 2020.
- Expositora del III Congreso de Comunicación/Educación de la Red de Cátedras de Investigación e Intervención en Comunicación/Educación. “Desafíos, Luchas y Transformaciones de la comunicación/educación pública y popular”. Junio de 2019 , UNRN.
- Participación en la modalidad RELATORÍA «Mediaciones en tiempos de Pandemia» en la Jornada Virtual Día del Psicopedagogo/a -17 de Septiembre- “La Psicopedagogía en tiempos de Pandemia” aprobada por Res. N°410/20 del C.D CURZA, en la ciudad de Viedma, el día 17 Septiembre de 2020.
- Participación como expositora en las VII Jornadas Virtuales de Investigación y Extensión. 09-10/06/2021, en CURZAS - UNCOMA.
- Presentadora de Ponencia en el V Congreso Regional de Arte, Literatura y Sociedad. Octubre de 2019.
- MODERADORA en la Mesa: “Educación infantil y familias” en las I Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial: “Infancias, Enseñanza y Cuidado en Tiempos de Excepcionalidad” organizadas por la carrera Ciclo de Complementación Licenciatura en Educación Inicial y la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Sede Atlántica de la UNRN. 24, 25, 26 y 27 de noviembre de 2020.
- 2022 - 2022 "La formación docente hoy y los desafíos emergentes ". MINISTERIO DE EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS; GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO. Entre 101 Y 200 horas.
- 2021 - 2021 "Curso de formación en el uso de recursos tecnopedagógicos (Nivel I)". UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO (UNRN). Hasta 24 horas. 2021 - 2021.
- "Metodología de la investigación educativa ". COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE. Entre 25 Y 50 horas.
- 2020 - 2020 " Herramientas didácticas y tecnológicas para la virtualización de clases". UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO. (UNRN). Hasta 24 horas.
- Certificación de servicios en Instituto Adventista de Viedma, del 1/09/2021 al 31/12/2021 , desempeñándose como Psicopedagoga.

- Asistente Pedagógica para estudiantes con Discapacidad. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO NEGRO (UNRN). 2025/2026.
- Dirección de Educación Secundaria- Técnico Pedagógico. MINISTERIO DE EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS ; GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO. 2024 a la actualidad.

ENTREVISTA

La postulante respecto a la pregunta: *¿Cuál es la motivación para postularse al presente concurso en relación a su trayectoria formativa?* Responde que el motivo principal es que se trata del ámbito y el área de conocimiento en la que se viene formando, le interesa la formación de profesionales. Desde investigación, desde la especialización que está finalizando sobre Didáctica y Currículum; distintos seminarios que fue realizando también en relación a la temática. Fundamentalmente le interesa lo que es la formación de un profesionales, que es un interés que que creo que se se afianzó mucho más cuando trabajó en la Dirección de Educación Superior, trabajando con los Institutos de Formación Docente y con Institutos Técnicos Superiores, en orientaciones en relación a la formación de profesionales de técnicos o en la docencia. También se articula con su trabajo actual en la Dirección de Educación Secundaria del mismo Ministerio. Trabaja en el asesoramiento técnico-pedagógico, en diseños curriculares, orientando fundamentalmente la práctica docente.

En relación a: *¿Cuáles consideras que serían tus aportes a la cátedra? ¿Cómo entiendes la participación y el trabajo como parte del equipo de cátedra?* Plantea que recorrió diferentes aristas de la función psicopedagogica, en escuelas y en la Universidad de Rio Negro en el acpompañamiento a estudiantes en el marco de la inclusión educativa. Sostiene que puede aportar otra mirada que tiene que ver con lo que ocurre en las instituciones, no solo para el Profesorado en Psicopedagogía, sino también fundamentalmente lo que tiene que ver con la orientación, por ejemplo, técnica en la Licenciatura. Articula con decisiones de su propuesta de trabajo práctico para el concurso y sostiene: que mientras preparaba la misma fue pensando en esta cuestión y por eso incluyó el rol del observador, porque consideraba que la Didáctica General nos es únicamente para profesorado o para la licenciatura, sino que se trata de ir encontrando esas intersecciones que hacen a nuestro rol.

Sus aportes, serían en función en su recorrido profesional que fue mencionando, postula que sería un placer iniciarse en un nuevo equipo, pensar nuevas posibilidades, ya que más allá de estar como auxiliar docente en otras asignatura del CURZAS y haber estado como docente en la UNRN en modalidad virtual, considera que en la presencialidad uno va construyendo su rol como docente y va aprendiendo en cada una de las clases. Cree que también con eso tiene que ver con la reflexión pedagógica, la posibilidad de ir construyendo un rol y también nuevos saberes pedagógicos.

Sobre: *¿Cómo desempeñarías tu rol como auxiliar en la cátedra?* Sostiene que le gusta el espacio de comisión, para trabajar con un grupo más reducido donde se puede ir haciendo otro tipo de acompañamiento, ir recorriendo los diferentes grupos, tratar de ir pensando en estas diversificaciones, distintas mediaciones que cada grupo, cada estudiante va requiriendo para poder apropiarse de los conocimientos. También le interesa el poder explorar con mi inteligencia artificial; poder pensar un aula en donde se sientan cómodos/as los estudiantes: que puedan preguntar, que puedan sacarse dudas, que puedan también proponer. Puede suceder que haya algún interés en particular por alguna temática o algo que pretendan fortalecer o profundizar y también poder ponerlo como tema a tratar. Poder tener un diálogo fluido con los estudiantes y considera que en ocasiones también el ayudante va cumpliendo como cierto rol de mediación también con el docente que está cargo, con la posibilidad de ir transmitiendo algunas inquietudes o dificultades que van apareciendo en los distintos grupos.

Al respecto de *¿Cuáles son tus intereses respecto a las actividades vinculadas a la docencia universitaria: extensión, investigación, formación de recursos humanos, entre otras?* Participa en Investigación, en un proyecto que investiga las prácticas de enseñanzas en el CURZAS, desde el 2018. En cuanto a la formación de recursos humanos, ha dictado algunos talleres siempre apuntando a la

construcción del rol docente y a fortalecer las prácticas de enseñanza. También ha desempeñado su labor en el Ministerio de Educación de la provincia, asesoramiento a supervisiones, a directivos de escuelas secundarias, trabajado en relación a la permanencia como una de las problemáticas actuales y en relación a dispositivos de evaluación, entre otras temáticas. Trabaja con varias aristas de la Escuela Secundaria (diseño de propuestas, Comité académico, Trayectorias Educativas).
Finalmente, en torno a: *¿Cuentas con disponibilidad horaria para participar de las clases generales además de los espacios de comisión, como instancia de formación docente?* Afirma que cuenta con disponibilidad para participar de clases teóricas/generales. Postula al respecto que para ella es fundamental asistir a tales espacios, para no pensar o trabajar las clases generales y los espacios de comisión desarticuladamente.

EXPOSICIÓN
Comienza la exposición sosteniendo que entiende que se trata de una simulación de clase y que irá comentando y desarrollando cómo pensó llevar a cabo la propuesta presentada respecto al trabajo práctico en los espacios de comisión.
Inicia la propuesta de clase enmarcando el tema a trabajar y proponiendo una serie de preguntas orientadoras de lo trabajado anteriormente para articular con la presente clase.
Propone el desarrollo del trabajo práctico en dos clases de comisión trabajando en pequeños grupos, atendiendo al tiempo estipulado para cada una de ellas. Plantea los distintos momentos de la clase explicitando las estrategias a trabajar y las decisiones respecto a las mismas.
En la presentación se dirige al estudiantado, con un lenguaje claro y apropiado, utilizando términos específicos de la disciplina, haciendo alusión autores/a, a conceptualizaciones y focalizando en el acompañamiento a los grupos, las retroalimentaciones y cómo se llevaría a cabo la instancia evaluativa. También explicita cómo se trabajará en la instancia de actividad asincrónica.
El trabajo práctico está marcado en la Unidad número 4 (cuatro), la cual está articulada en relación a la unidad previa y a la siguiente. Asimismo, se tiene en cuenta la articulación con la unidad número 6 que es transversal al desarrollo de la propuesta programática. En este sentido la postulante incluye el uso crítico, regulado y orientado de la Inteligencia Artificial Generativa como parte de la propuesta presentada. Da cuenta del conocimiento no sólo de los ejes temáticos trabajados, sino de estrategias didácticas pertinentes y el uso de los recursos de manera adecuada.
La exposición es clara, ordenada, en el tiempo establecido, con fundamento teórico y decisiones metodológicas pertinentes, atendiendo a la instancia de la formación en la que se enmarca esta materia y a los espacios curriculares previos que han cursado los y las estudiantes. Focaliza también en la reflexión sobre la práctica.
La propuesta de trabajo práctico que sustenta la exposición es pertinente para la asignatura motivo de concurso, incluye los componentes de una planificación didáctica, los apartados de un trabajo práctico y las orientaciones necesarias tanto para el desarrollo como para la evaluación de la misma.
Al finalizar la exposición, se le consulta en relación a la propuesta evaluación que propone “porfolio”, y responde fundamentado por qué se incluyó, haciendo alusión a la posibilidad de dejar registro del proceso.
Luego se le pregunta ¿Cómo pensó la propuesta en relación al programa de cátedra y al perfil del egresado/a?, y responde con argumentos sólidos y conociendo las particularidades del tránsito por segundo año de la carrera y el perfil profesional y los aportes que puede brindar la asignatura al respecto, como también en relación al acompañamiento a la oralidad por parte del estudiantado en ese momento de la formación.

SEGUNDO/A ASPIRANTE: FOGELMAN GABRIEL ESTEBAN CEFERINO - DNI Nº 26.304.213

Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

ANTECEDENTES
Título/s de grado: Profesor en Psicopedagogía
Estudios de posgrado: No presenta
Cursos de capacitación: No presenta
Antecedentes docentes: No presenta
Investigación: No presenta
Otros antecedentes relevantes: Ha trabajado en tareas vinculadas a la docencia en orientación escolar en instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires: Escuela de E P Nº 21, en el J I Nº 10 y en la E E S Nº 2 Islas Malvinas, E P Nº 14 todas de Carmen de Patagones en función de su CVAr, aunque no se presentan las certificaciones correspondientes.
Publicaciones: No presenta
Libros: No presenta
Artículos en revistas con referato: No presenta
Artículos en revistas sin referato: No presenta

ENTREVISTA
No se presenta
EXPOSICIÓN
No se presenta

TERCER/A ASPIRANTE: DIAZ, HÉCTOR HERNÁN - DNI Nº: 35.770.012

ANTECEDENTES
Título/s de grado: Profesor Universitario en Ciencia Política.
Estudios de posgrado: No presenta.
Cursos de capacitación:

- Curso virtual Educación híbrida: puentes entre la cultura digital y la escuela dictado entre el 29 de abril de 2025 y 01 de agosto de 2025 con una carga horaria de 15 horas. Ministerio de Capital Humano de la Nación.
- Curso virtual Producción multimedia de contenidos educativos dictado entre el 17 de marzo de 2025 y 18 de junio de 2025 con una carga horaria de 12 horas. Ministerio de Capital Humano de la Nación.
- Trayecto Formativo "Más Allá de las Pantallas: INFANCIAS, ADOLESCENCIAS Y ESCUELA FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA DIGITALIDAD", con una duración de 20 horas cátedra Organismo Capacitador: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS - MODALIDAD VIRTUAL, Sede: VIEDMA Fecha De Finalización: 26/09/2025. Resolución: 3691/25.
- Trayecto Formativo: Evaluar para mejorar. Hacia una escuela que aprende y se transforma (Cohorte 2). Perteneciente al Programa de Formación Permanente del Ministerio de Educación y DDHH. Con una carga horaria de: 30 Hs. Resolución CPE N°3910/25.

Antecedentes docentes: No presenta
Investigación: No presenta
Otros antecedentes relevantes: No presenta
Publicaciones: No presenta
Libros: No presenta
Artículos en revistas con referato: No presenta

Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

Artículos en revistas sin referato: No presenta

ENTREVISTA

El postulante respecto a la pregunta: *¿Cuál es la motivación para postularse al presente concurso en relación a su trayectoria formativa?* Responde que le interesa, seguir investigando y aprendiendo. Desde que se graduó en Ciencia Política plantea que le interesan las Ciencias Sociales y poder revalorizar el lugar de la Didáctica en la práctica de los/as futuros/as profesionales en psicopedagogía, y poder brindarles las herramientas que ha idos construyendo hasta el momentos a los/as estudiantes. En la actualidad está trabajando como docente del área de Ciencias Sociales en Nivel Media, en la escuela Secundaria rionegrina, trabajando en la modalidad taller e interdisciplinariamente, y le interesa la docencia en la Universidad. Previamente ha participado en cátedras del CRUZAS como ayudante alumnos y también se ha desempeñado como tutor par.

¿Cuáles consideras que serían tus aportes a la cátedra? ¿Cómo entiendes la participación y el trabajo como parte del equipo de cátedra?

Considera que podría aportar ciertos materiales bibliográficos para compartir y utilizar, a su vez refiere la importancia de llevar herramientas tecnológicas al aula, menciona la importancia de situarse y adaptarse al campo de la Psicopedagogía. Comenta que fue tutor par y ayudante de cátedra, que su tarea principal era acompañar las cursadas e involucrarse en la organización de la cátedra. Le parece relevante el lugar del acompañamiento a los/as estudiantes como auxiliar de cátedra, y el puente que puede genera desde ese rol entre la docente a cargo y el grupo de estudiantes.

¿Cómo desempeñarías tu rol como auxiliar en la cátedra?

Propone el acercamiento e intercambio entre pares, un trabajo articulado, donde pueda aprender también dese el campo psicopedagógico, ya que no es su formación de base, plantea la apertura de aprender de pares-colegas, y aportar desde su formación y recorrido. Sostiene que considera relevante que haya comunicación entre el docente titular o el docente que va a brindar la parte teórica con el docente de las clases prácticas. Desde su experiencia, sostiene que sirve mucho poder trasladar las dificultades que se advierten en los grupos más reducidos de comisión, para que haya retroalimentación entre ambos espacios. Considera que el rol de auxiliar puede contribuir a acercar ambos espacios, para que se complementen, para cerrar ideas en los espacios de prácticas, para brindar orientación y acompañar en el desarrollo de los trabajos que brinda la cátedra o las tareas a realizar. Eso es aportar desde ese lado y me parece fundamental. Primero, la comunicación, el diálogo entre los entre pares docentes, para luego oder acompañar a los/as estudiantes.

Expresa que le interesa la tarea y los desafíos. Pretende ser un docente con apertura, abierto al diálogo y la comunicación y focalizar en la dimensión pedagógica con los/as estudiantes.

¿Cuáles son tus intereses respecto a las actividades vinculadas a la docencia universitaria: extensión, investigación, formación de recursos humanos, entre otras?

Menciona que forma parte de un proyecto de investigación desde el 2023 inclusive dirigido por la docente Miriam Maldonado, a su vez su formación continua en cursos docentes que son socializados a través del Ministerio de Educación de la Provincia. Por otro lado retoma lo mencionado anteriormente respecto a su formación en Ayudante de Cátedra ad honorem y su activa participación en las tutorías pares. Ambas experiencias le brindaron herramientas para el manejo de plataforma PEDCO como la comunicación y acompañamiento directo a los estudiantes

¿Cuentas con disponibilidad horaria para participar de las clases generales además de los espacios de comisión, como instancia de formación docente?

El postulante expresa que tiene disponibilidad horaria para participar de los espacios de la cátedra.

EXPOSICIÓN

Comienza su exposición mencionando el título que le dió a su propuesta, y menciona el "Hackear la clase" como parte de su articulación con las herramientas de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), para el "diseño de secuencias didácticas, mediadas por la IAG y coagencia humano más que humano", haciendo referencia a los autores/as que trabajan desde dicha perspectiva.
La propuesta se enmarca en la Unidad IV y plantea la articulación con la Unidad V y la VI que es transversal a la propuesta del programa.
Explica cómo va a desarrollar el trabajo presentando en dos clases, una focalizada fundamentalmente en el usos reflexivo de la IAG y la otra en programación de una secuencia de clases a partir de problemáticas psicopedagógicas. En la presentación se advierte mayor énfasis en el uso de la IAG que en la programación de la enseñanza, que es la Unidad para la cual se presenta la propuesta. En este sentido, si bien se menciona estrategias a llevará a cabo: lluvia de ideas, visionado de video como disparador, preguntas problematizadoras, orientaciones para el uso de al IAG, cuadro de doble entrada y propuesta de secuencia didactica de tres horas en modalidad híbrida, como así también una actividad asincrónica, la exposición no es del todo clara en los aspectos organizativos como conceptuales. Por momentos la misma presenta poca fluidez y se observa apoyo reiterado en la presentación escrita.
Plantea que la evaluación es parte del proceso, ya para ello propone dos rúbricas evaluativas, donde se valora distintos criterios, por un lado los referidos al programa de cátedra y otros orientados a la tarea propuesta.
La exposición se realizó en el tiempo estipulado.
Al finalizar la exposición se le realizan las siguientes preguntas:
Respecto a la rúbricas de evaluación, se ha mencionado la co-evaluación y la meta-evaluación y meta-aprendizaje, podrías ampliar al respecto como se entiende ello y por qué se proponen dos rúbricas?
Al respecto plantea que ambas rúbricas se retroalimentan, dado que se propone un trabajo final que se entrega por plataforma, y en ambas se valoran aspectos distintos.
Además se consulta: *¿Cómo se articula el trabajo de la IA y el hackeo con la planificación de la secuencia didáctica a desarrollar?* En cuanto a esta pregunta, la respuesta no es del todo clara. Se indica que en la primera clase se trabajarán problemáticas psicopedagógicas y que esas serán las temáticas para trabajar en la planificación, y que la IAG puede enriquecer la tarea y también es necesario advertir los sesgos no tienen dichas herramientas.
Finalmente, se pregunta: *¿Cómo se pensó la propuesta en relación perfil egresado/a?* Responde que la propuesta invita a romper con ciertos sesgos, con lo conocido, y a trabajar sobre los aportes de la IA a la planificación didáctica. Esto lo vincula a la formación de los/as futuros/as profesionales, y al mismo tiempo no dejar de lado lo artesanal de la labor docente, teniendo en cuenta "la didáctica en vivo" que plantea Maggio e "indisciplinada" de Kap. También compartir con colegas la "invitación a cuestionar".

Finalizada la instancia de evaluación:
Siendo las 10:00 horas del día 09 del mes de septiembre de 2026, luego de analizar los antecedentes, realizar las entrevistas y evaluar las exposiciones de los/as postulantes, el Jurado establece el siguiente orden de mérito para el cargo concursado:

1. LOPEZ FRANK, LORENA KARINA - DNI Nº: 39.584.154
2. DIAZ, HÉCTOR HERNÁN - DNI Nº: 35.770.012

FUNDAMENTACIÓN
El Jurado ha evaluado las postulaciones teniendo en cuenta los siguientes criterios:
Respecto de los antecedentes: Presentación de CVar con formación académica, técnica y profesional y certificaciones que lo validen, de acuerdo a la ponderación sugerida en el Anexo III de la Res N° 353/25

Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

CURZAS.
Respecto de la entrevista: Claridad y argumentación en las respuestas frente a als preguntas formuladas, atendiendo a la motivación, aportes a la cátedra y trabajo como parte del equipo docente; actividades vinculadas a la docencia universitaria: extensión, investigacion, formación de recursos humanos entre otras, y disponibilidad horaria para participar en lso distintos espacio de clase de la asignatura motivo de concurso.
Respecto de las propuestas presentadas y la exposición respecto a las mismas: la claridad en su formulación como en la presentación oral; la articulación con el programa de cátedra, la coherencia de los componentes de la propuestas; la originalidad; la adecuación a la modalidad de cursado y al año de ubicación de la asignatura en la carrera como a la especificada del perfil del egresado/a.

Atendiendo a los criterios antes expuestos, el Jurado evalúa por unanimidad otorgar el primer lugar en el orden de mérito a la postulante Lorena Karina López Frank y el segundo lugar en el orden de mérito a Héctor Hernán Díaz.

La decisión se fundamenta en que la postulante Lorena Karina López Frank cuenta con antecedentes significativos respecto al campo didáctico, experiencia en relación a la labor formación docente y al campo psicopedagógico. Asimismo, durante la entrevista sus respuestas fueron muy claras, con argumentos y posicionamiento respecto a sus motivaciones y a la tarea a desempeñar como auxiliar de cátedra. La propuesta presentada se destaca por la articulación de los ejes temáticos abordados, la coherencia en sus componentes, la claridad en la presentación y organización, como el encuadre en el programa de cátedra y en el año de cursado. La misma es original en su composición, en la inclusión de IAG y en los recursos seleccionados. La exposición fue realizada en el tiempo estipulado, de manera clara y fundamentada, con pertinencia didáctica. Quizás la cantidad de actividades para dos clases podría revisarse como la elección del portfolio.
Cabe destacar que la postulante cuenta con experiencia docente en el Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur, como en otras universidades y en nivel medio, y participa desde hace tiempo en proyectos de investigación vinculados a la didáctica, tanto en nivel medio como de nivel superior, iniciando como pasante de investigación y continuando en la actualidad como integrante docente.
Ha participado además en distintos eventos académicos, tanto como asistente y expositora en temáticas vinculadas al área y orientación del presente concurso, presentando publicaciones y un capítulo de libro en co-autoría. También cuenta con experiencia en formación de recursos humanos vinculados a la docencia y al campo educativo.
El Jurado considera como antecedentes relevantes, la especialización en curso en Didáctica y Currículum; el Postítulo: “Formación Docente hoy y los Desafíos Emergentes” IFFD - Provincia de Rio Negro; instancias de actualización académica en el marco del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia de Río Negro vinculdas al campo Didactico y sus experiencia en áreas de gestión como referente técnico-pedagógica en dicho Ministerio.

Por su parte, el postulante Héctor Hernán Díaz ha manifestado interés para desempeñarse en el cargo de auxiliar, expresando como significativas experiencias previas que ha tenido como tutor par y como ayudante alumno en cátedras del Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur. En este sentido, en relación a la tarea a realizar plantea su interés de acompañar al estudiantado en los espacios de comisión y también de poder seguir formándose en temáticas vinculadas a la didáctica y atendiendo al campo psicopedagógico, a partir del intercambio con sus pares en el equipo de cátedra. También participa en la actualidad en un proyecto de investigación en la misma casa de estudios, sin embargo no se han presentado la certificaciones que validen tales antecedentes.
Este Jurado ha ponderado la propuesta presentada y su formulación en términos didácticos, la

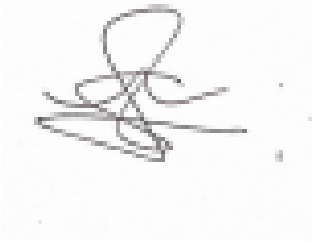
originalidad de la misma y el estar enmarcada en el programa de cátedra para el cual se presenta. Asimismo se valora haber propuesto trabajar con problemáticas del campo psicopedagógico en la planificación, aunque no se tenga formación en el mismo y no haya quedado del todo claro en la exposición cómo se abordaría.
En cuanto a la exposición, se recomienda para próximas instancias mayor claridad en la misma, atendiendo a los destinatarios/as: estudiantes, para favorecer el acompañamiento y orientación a los mismos/as.
Respecto a los antecedentes, muchos de ellos no fueron presentados en el CVAr ni adjuntadas las certificaciones correspondientes, sin embargo el Jurado ha tenido en cuenta lo comunicado en la entrevista respecto a sus antecedentes docentes - como ayudante alumno en el CURZAS; como docente en Educación Media (además de haber sido tutor para en nuestra casa de estudios) y participación en proyectos de investigación del CURZAS. Sin embargo, remarca la importancia de presentar las constancias correspondientes para una instancia de concurso, y sugiere que pueda realizarse en próximas instancias. Sí se han presentado constancias actuales de espacios de formación vinculadas a las tecnologías en el campo educativo brindados pro el Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Rio Negro y el de Capital Humano de la Nación.

Postulantes sin mérito suficiente:
Quedan fuera del orden de mérito, por no reunir los méritos suficientes para acceder al cargo, los/as siguientes postulantes:

1. FOGELMAN GABRIEL ESTEBAN CEFERINO - DNI Nº 26.304.213

FUNDAMENTACIÓN
El postulante queda por fuera del orden de mérito dado que no cumplimentó con todas las instancias del concurso al no presentarse a la entrevista y exposición.

No siendo para más, se dan por terminadas las actuaciones, con la firma de la presente Acta por parte del Jurado.

		
Martinez, Sol Loana (DNI Nº 42.810.335; Legajo: CURZA-4868)	Lic y Prof. Romina A. van den Heuvel (D.N.I N° 33.530.222)	Esp. Juan Emilio OUET (D.N.I: 29.034.219)

Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

Anexo: Grilla ponderación de antecedentes

	Para cargo de Auxiliar	Lorena López Frank	Héctor Hernán Diaz	Gabriel Esteban Ceferino Fogelman
Formación Académica	**Puntaje máximo 10 puntos**			
Título de grado específico a la asignatura concursada	10	-	-	-
Título de grado en disciplina afín al área del concurso.	5	5	5	5
Título de posgrado de Especialización directamente relacionado.	3	-	-	-
Título de posgrado de Maestría directamente relacionado.	3	-	-	-
Título de posgrado Doctorado directamente relacionado.	8	-	-	-
Trayectoria en Docencia Universitaria	**Puntaje máximo 8 puntos**			
Categoría docente alcanzada (AYS).	2	-	-	-
Categoría docente alcanzada (GFD).	2	-	-	-
Categoría docente alcanzada (AYP).	5	5	-	-
Categoría docente alcanzada (JTP).	5	-	-	-
Categoría docente alcanzada (PAD).	5	-	-	-
Tutor de carrera de Posgrado	2	-	-	-
Profesor de carrera de Posgrado	3	-	-	-
Producción Académica y Científica	**Puntaje máximo 8 puntos**			
Publicaciones en revistas con referato.	8	-	-	-
Libros o capítulos de libros con ISBN.	5	2		-
Participación en congresos como expositor/a o presentando trabajos.	5	3	-	-
Publicaciones en otra revista	5	-	-	-
Participación en Proyectos de Investigación y/o Extensión	**Puntaje máximo 10 puntos**			
Participación en Proyectos de Investigación afín a la disciplina	10	10	-	-
Participación en Proyectos de Investigación	5	-	-	-
Participación en Proyectos de Extensión	5	-	-	-
Formación de Recursos Humanos	**Puntaje máximo 3 puntos**			

Dirección o co-dirección de tesis de grado y/o posgrado	3	-	-	-
Tutorías de estudiantes o becarios/as de investigación/extensión.	2	-	-	-
Capacitación Docente o Técnica	**Puntaje máximo 4 puntos**			
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final	2	-	-	-
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final vinculado al área de concurso y/o de educación superior	2	-	-	-
Entrevista personal		**25**	**15**	**-**
Exposición oral		**25**	**15**	**-**
Total		**75**	**35**	**5**