



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 11 días del mes de septiembre del año 2026, en la sede del Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur (CURZAS) de la Universidad Nacional del Comahue, se constituye el Jurado designado para intervenir en el llamado a concurso para la cobertura de un (1) cargo de AYUDANTE con dedicación SIMPLE (AYP-3) en carácter interino, para la asignatura Psicología Evolutiva, perteneciente al Área Psicológica Orientación Psicología General y del Desarrollo del Departamento de Psicopedagogía de la carrera Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía, aprobado por Resolución del Decano/a del CURZAS N° 761/2026.

Constituyen el Jurado los/as siguientes miembros:

- Profesor/a: Anastasia Demaria Zangari.
- Profesor/a (o Auxiliar de docencia, según corresponda) Verónica Barilá
- Por el claustro de estudiantes: Angie Del Rosario Maresco.

- Preside el Jurado el/la Prof. Anastasia Demaria Zangari

Postulantes inscriptos/as:

1. María Cecilia COSTANZO DNI N° 17.989.697

Sustanciación del concurso:

Siendo las 8:30 horas del día 11 del mes de septiembre de 2026, el Jurado da inicio al proceso de evaluación de antecedentes, entrevistas y exposiciones correspondientes.

PRIMER/A ASPIRANTE:

María Cecilia COSTANZO - DNI N° 17.989.697

ANTECEDENTES

- **Título/s de grado:** Licenciada en Psicopedagogía Universidad Nacional del Comahue. CURZAS. Finalizado. 2006

- **Estudios de posgrado:**
- Registra certificación de 6 (seis) cursos de posgrado, 2 (dos) de ellos en el marco del Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (2024),
- Registra 8 seminarios cursados en el marco de la Maestría en Psicoanálisis. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2011
- Posgrado de Actualización de Psicoanálisis. Asoc. Psicoanalítica de la ciudad de Buenos Aires Entre 51 Y 100 horas. Cursado y aprobado (2022-2023)



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



- **Cursos de capacitación:**
- 2025 - "PSICOANÁLISIS LITERATURA POLÍTICA. Vestigios de actualidad entre la literatura y el psicoanálisis. El inconsciente es la política. Dictado por la Dra. Adriana GOICOCHEA y la Dra. Patricia Weigandt; tutor Dr. Gabriel Pavelka (CURZA UNCo). Universidad Nacional del Comahue Entre 25 Y 50 horas
- 2025 - Evento: "El feminicidio ¿una erótica?". Argentina, Capital Federal. Organizada por: PRAXIS FREUDIANA
- 2025 Evento: "Congreso Argentino de Salud Mental". Argentina. Organizada por: ASOCIACIÓN ARGENTINA DE SALUD MENTAL
- 2025 - Evento: "VII Jornadas de Investigación y extensión". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
- 2025 - Evento: "XVI Congreso Argentino de Orientación Vocacional". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE; APORA. ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN DE
- 2025 - Evento: "Los tiempos de la subjetividad". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
- 2024 - Evento: "Jornadas de Derechos Humanos de la Municipalidad de Viedma". Argentina, Viedma. Organizada por: MUNICIPALIDAD DE VIEDMA (RIO NEGRO) (MUNIC VIEDMA)
- 2024 - Evento: "VII Jornadas de Psicopedagogía del Comahue y II Jornadas Internacionales de Psicopedagogía". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
- 2024 - Evento: "Congreso Regional de Arte, Literatura y Sociedad (CORALIS)". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
- 2023 - Evento: "Semana Argentina de la Ciencia". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA); UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
- 2023 - "Del parricidio al genocidio en los tiempos modernos ". Praxis Freudiana. Hasta 24 horas
- 2023 - "La urgencia y el malestar en la vida cotidiana". Praxis Freudiana. Entre 51 Y 100 horas 2023 - 2023 "Ley Yolanda". Gobierno de la Provincia de Rio Negro (Rio



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



Negro) Entre 25 Y 50 horas.

- 2022 - "La dirección de la cura, hacia el sinthome. Parte I". Praxis Freudiana. 51 y 100 horas.
- 2022 - 2022 "La clínica del sujeto: entre la incertidumbre y el acontecimiento". Praxis Freudiana 25 y 50 horas.
- 2022 - Evento: "Repositorios Digitales Institucionales como herramienta para la difusión de la producción científica". Argentina, Viedma. Organizada por: Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur (CURZAS) ; Universidad Nacional del Comahue.
- 2021 - Evento: "Clínica Psicopedagógica para niños. Presentación, Diagnóstico y tratamiento". Argentina, Viedma. Organizada por: Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y sur (CURZA) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
- 2021 - Evento: "Para la cura: utilidad de matematizar los diferentes discursos". Argentina, Viedma. Organizada por: Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y sur (CURZA)
- 2021 - Evento: "El niño del Psicoanálisis". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
- 2021 - Evento: "Clínica psicopedagógica". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
- 2021 - Evento: "Niños en análisis". Argentina, Viedma. Organizada por: COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA) ; UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
- 2021 - "El feminicidio ¿una erótica?". PRAXIS FREUDIANA Entre 25 Y 50 horas.
- 2021 - "Invenciones de una cura". PRAXIS FREUDIANA Entre 101 Y 200 horas.
- 2021 - "De la voz de una madre a la invención de una mujer". PRAXIS FREUDIANA Entre 51 Y 100 horas.
- 2021 - "Interrogando el oficio del psicoanalista hoy". PRAXIS FREUDIANA Hasta 24 horas.
- 2020 - "La Tanatopolítica y su poder". PRAXIS FREUDIANA Entre 25 Y 50 horas.
- 2020 - "El deseo del psicoanálisis en la época: recuperar al sujeto". PRAXIS FREUDIANA Hasta 24 horas.
- 2020 - "El Coronavirus y lo Real desnudo". PRAXIS FREUDIANA Entre 51 Y 100 horas.
- 2020 - "El amor aún es posible". PRAXIS FREUDIANA Hasta 24 horas.
- 2011 - "Psicoanálisis con Púberes y Adolescentes". GRUPO PSICOANALÍTICO EL



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



(OTRO) SUR Hasta 24 horas.

- 2009 - "Manuscritos Inéditos de Freud...sus consecuencias clínicas". Universidad Nacional del Comahue. Entre 25 Y 50 horas.
- 2009 - "Las Prácticas con niños y adolescentes. Los anormales". FACULTAD DE PSICOLOGÍA; UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Entre 25 Y 50 horas.
- 2005 "Actualizaciones en psicoanálisis". Universidad Nacional del Comahue .25 Y 50 horas.
- 2005 - 2005 "Psicoanálisis y Educación". GRUPO PSICOANALÍTICO EL (OTRO) SUR Hasta 24 horas.
- 2004 - 2005 "Infancia, psicoanálisis y Educación "Universidad Nacional del Comahue. 25 Y 50 horas.
- 2003 - "El Psicoanálisis según pasan los años". GRUPO PSICOANALÍTICO EL (OTRO) SUR Hasta 24 horas.
- **Antecedentes docentes:**
- Ayudante de primera Rentado - AYP -3- Profesorado en Lengua y Comunicación Oral y Escrita. Universidad Nacional del Comahue. CURZAS (3/2011 al 7/2011)
- Ayudante de primera Ad Honorem (Simple) GFD-3 ad honorem Cátedra Residencia. Universidad Nacional del Comahue CURZAS 04/2023 - Actualidad
- Ayudante de primera con dedicación simple Ad Honorem- Psicoanálisis. Universidad Nacional del Comahue 02/2012- 03/2013
- **Investigación:**
- Integrante Graduada PI 121 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE. CURZAS 03/2022 - Actualidad.
- Integrante Graduada PI V 112. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE. 08/2020 - 11/202
- Integrante Proyecto de Extensión "niños con lugar"03/2002 - 08/2003 en COMPLEJO UNIVERSITARIO REGIONAL ZONA ATLÁNTICA Y SUR (CURZA). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE.
- **Publicaciones:**
- Tesis de grado: "Estrategias de Prevención institucional para embarazos adolescentes y los efectos en la producción subjetiva de las destinatarias: Prevención: Una actividad (im) posible?". UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE- CURZAS

Libros:



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



Efectos Subjetivantes en niños/as y adolescentes alojados en Centros de atención Integral de Río Negro en tiempo de Pandemia". En: (ed.). Vida, Muerte y sus Márgenes. Infancia/s y adolescencia/s. Capital federal: letra Viva, 2023. p. 53 - 63.

Artículos en revistas con referato:

- Costanzo, C; y otros. "Efectos subjetivantes en niños/as y adolescente/s alojados en centros de atención integral de Río Negro en tiempos de pandemia. Del referente afectivo al referente subjetivante.". El Hormiguero, (2021).
- Costanzo, Cecilia y otros. "Un destino posible de subjetivación: soñar como producción privilegiada del inconsciente". El hormiguero, (2021).

Artículos en revistas sin referato: N/P

- **Otros antecedentes relevantes:**
- Asesor/a en diferentes áreas sociales y educativas dentro de la perspectiva de género. Legislatura de Río Negro 10/2014 -actualidad.
- Asesoramiento en el área educativa social, se trabajó sobre la implementación de la nueva Ley de educación rionegrina, los Escuela secundaria Rionegrina, las modificaciones de leyes de adopción, violencia de género, familia solidaria, creaciones de univ. Legislatura de Río Negro. 12/2011 - 08/2014.
- Coordinadora. TECNICATURA SUPERIOR EN GASTRONOMÍA 03/2008 - 12/2011.
- Asesora. Legislatura de Río Negro 12/2007 - 02/2008.
- Acompañamiento a personas de la provincia de Río Negro en salud y educación. 02/1990 09/2000
- Integrante del Grupo psicoanalítico el (otro) Sur. 01/2025
- Integrante INFEIES 01/2021 - 01/2021



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



ENTREVISTA

La entrevista inicia consultando a la postulante acerca de la *motivación para presentarse al concurso como ayudante*. La aspirante manifiesta un marcado interés por la docencia y por la posibilidad de participar en espacios de formación universitaria. Señala el valor que adquiere para ella la transmisión y el intercambio con los/as estudiantes, entendiendo la enseñanza como una experiencia que también interpela y moviliza a quien ocupa la función docente. Recupera, su experiencia reciente en el nivel secundario como una instancia que le permitió sostener un contacto cotidiano con estudiantes y con los desafíos que supone la tarea de enseñar.

Ante la pregunta acerca de *cómo concibe la enseñanza universitaria y, específicamente, la enseñanza en el marco de la cátedra de Psicología evolutiva* la aspirante la caracteriza como un proceso de acompañamiento progresivo en el cual el/la estudiante pueda ir apropiándose de su formación y comenzando a pensarse en relación con su futura profesión. En este sentido, plantea que la tarea docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica favorecer progresivamente la autonomía de los/as estudiantes, reconociendo al mismo tiempo las responsabilidades que estos asumen como estudiantes universitarios. Destaca la importancia de habilitar intereses y recorridos singulares dentro del marco que establece la propuesta de enseñanza, recuperando la noción de “expansión” para referirse a la posibilidad de que el/la estudiante construya una relación propia y deseante con el conocimiento.

A partir de ello se le solicita que precise cómo llevaría esta concepción de la enseñanza a las prácticas concretas de aula. La aspirante señala como punto de partida la escucha de los/as estudiantes y el reconocimiento de los diferentes modos y tiempos de apropiación de los contenidos. Frente a la particularidad de que Psicología evolutiva se ubica en segundo año de la carrera y a la necesidad de acompañar a los estudiantes en la profundización de los contenidos teóricos, destacó la importancia del acompañamiento docente en los procesos de lectura, comprensión y apropiación teórica. Plantea que dicho acompañamiento debería considerar las diferencias entre estudiantes y favorecer progresivamente una mayor autonomía en relación con el conocimiento y con la propia trayectoria formativa.

Consultada por la manera en que encuadraría sus actividades dentro de los contenidos y perspectivas teóricas establecidas por el programa de Psicología Evolutiva, explícita su formación psicoanalítica, aunque señala que la asignatura no constituye un espacio de enseñanza del psicoanálisis y que el programa contempla diversas perspectivas teóricas que deben ser incorporadas en el desarrollo de la materia.

Destaca que su recorrido y trabajo profesional se encuentra muy vinculado con adolescencias, motivo que fundamentó la selección realizada para la propuesta presentada en el concurso. Expresa que es importante favorecer desde los primeros años de la carrera la articulación entre las categorías teóricas y las situaciones de la práctica profesional, evitando que los desarrollos conceptuales



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



queden desvinculados de las preguntas que posteriormente deberán afrontar los/as futuros/as psicopedagogos/as.

Ante la pregunta acerca de cómo piensa el lugar del Ayudante de Primera dentro de un equipo de cátedra, cuál considera que podría ser su aporte y cómo se posiciona frente al trabajo colectivo. La postulante señala contar con experiencias previas de trabajo en equipo, particularmente vinculadas con proyectos de investigación. Plantea como primera instancia la necesidad de encontrarse con el equipo de cátedra, conocer su recorrido, sus expectativas y las necesidades existentes, para desde allí reconocer cuáles podrían ser sus aportes específicos. Expresó disposición a integrarse al trabajo ya iniciado por el equipo, considerando que podrá realizar aportes al mismo de acuerdo con su formación y experiencia.

Finalmente, se recuperan aspectos vinculados con su trayectoria en investigación. La aspirante refiere diferentes momentos de participación en proyectos. Actualmente manifiesta encontrarse comprometida con tareas de investigación, destacando el valor que esta actividad adquiere en su recorrido profesional y académico.

EXPOSICIÓN

La aspirante enmarca su propuesta de trabajo en la Unidad III “*Las adolescencias ayer y hoy: crisis y desafíos ante los cambios epocales*”. del programa de Psicología Evolutiva, recuperando contenidos vinculados con las conceptualizaciones acerca de las adolescencias, los procesos de constitución y reorganización subjetiva propios de este momento del desarrollo, la sexualidad, los vínculos con los otros significativos y el lugar de los adultos de referencia. Desde un abordaje psicoanalítico, que no desconoce los procesos madurativos, propios del desarrollo humano, propone pensar la adolescencia no como una etapa definida exclusivamente por estos cambios sino atendiendo a las transformaciones subjetivas, vinculares y socioculturales que atraviesan a los adolescentes.

La propuesta de clase se organiza a partir del trabajo con una entrevista a César González, recurso desde el cual la aspirante plantea recuperar y problematizar diferentes contenidos de la asignatura. A partir de este material propone interrogar el lugar que adquieren los otros familia, pares, adultos e instituciones en los procesos de constitución subjetiva adolescente, así como la incidencia que pueden tener determinadas denominaciones sociales, entre ellas la de “pibe chorro”, en las posibilidades de inscripción y reconocimiento de los sujetos.

En este recorrido destaca la función de los adultos y de las instituciones como referencias en un momento del desarrollo que la aspirante caracteriza como de *particular vulnerabilidad y transformación*. Recupera en este sentido aportes de Dolto y articula esta perspectiva con problemáticas contemporáneas, entre ellas el debate en torno a la disminución de la edad de imputabilidad, desde donde interroga los modos en que se distribuyen las responsabilidades entre adolescentes, adultos e instituciones. Esta problematización guarda relación con uno de los núcleos



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



planteados por el programa de la asignatura respecto de las adolescencias actuales, el contexto epocal y la caída o debilitamiento de los adultos de referencia.

Asimismo, la propuesta recupera la especificidad de la formación psicopedagógica al plantear interrogantes acerca de la relación entre los vínculos significativos, la presencia del adulto y las posibilidades de aprendizaje. La aspirante ubica el carácter abierto de los procesos de estructuración adolescente como un campo fértil para la intervención psicopedagógica y destaca la escucha, el acompañamiento y la construcción de andamiajes como dimensiones relevantes del quehacer profesional.

Se observa una adecuada inserción de la propuesta dentro de los contenidos de Psicología Evolutiva y, específicamente, de la Unidad III, en tanto articula dimensiones subjetivas, vinculares, familiares, sociales y epocales del desarrollo adolescente. La utilización de una entrevista como recurso para promover el análisis y la articulación conceptual resulta asimismo consistente con la propuesta metodológica de la cátedra, que prevé el trabajo con recursos audiovisuales, situaciones y problemáticas vinculadas con diferentes momentos del curso vital y su transferencia al campo psicopedagógico.

Finalizada la instancia de evaluación:

Siendo las 11:00 horas del día 14 del mes de septiembre de 2026, luego de analizar los antecedentes, realizar la entrevista y evaluar la exposición de la postulante, el Jurado establece el siguiente orden de mérito para el cargo concursado:

1. María Cecilia COSTANZO - DNI N° 17.989.697

FUNDAMENTACIÓN

La postulante presenta antecedentes en su formación como docente, investigadora, profesional y cuenta con publicaciones relevantes vinculadas a la asignatura objeto de concurso. A lo largo de la entrevista y en la exposición de la clase ha mostrado solvencia conceptual y manejo de los contenidos de la asignatura. Logrando articular los mismos con ejemplos claros y acordes de la realidad.

No siendo para más, se da por finalizada la actuación del Jurado, firmando la presente acta los/as miembros actuantes.

Firma y aclaración del jurado

Angie Del Rosario Maresco

Verónica Barilá

Anastasia Demaria Zangari



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



ANEXO

Grilla de Ponderación de Antecedentes – Concursos Docentes (CURZAS)

Conforme a lo establecido en el Artículo 34° del reglamento de concursos, se presenta a continuación la grilla orientativa de ponderación para la evaluación de antecedentes en concursos docentes universitarios. Los criterios aquí expuestos pueden ser adaptados según el cargo y nivel correspondiente.

	Para cargo de Auxiliar	Maria Cecilia Constanzo
Formación Académica	Puntaje máximo 10 puntos	10
Título de grado específico a la asignatura concursada	10	10
Título de grado en disciplina afín al área del concurso.	5	-
Título de posgrado de Especialización directamente relacionado.	3	-
Título de posgrado de Maestría directamente relacionado.	3	-
Título de posgrado Doctorado directamente relacionado.	8	-
Trayectoria en Docencia Universitaria	Puntaje máximo 8 puntos	5
Categoría docente alcanzada (AYS).	2	-
Categoría docente alcanzada (GFD).	2	
Categoría docente alcanzada (AYP).	5	5
Categoría docente alcanzada (JTP).	5	-
Categoría docente alcanzada (PAD).	5	-
Tutor de carrera de Posgrado	2	-
Profesor de carrera de Posgrado	3	-
Producción Académica y Científica	Puntaje máximo 8 puntos	6
Publicaciones en revistas con referato.	8	2
Libros o capítulos de libros con ISBN.	5	1
Participación en congresos como expositor/a o presentando trabajos.	5	3
Publicaciones en otra revista	5	
Participación en Proyectos de Investigación y/o Extensión	Puntaje máximo 10 puntos	9



Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur



Participación en Proyectos de Investigación afin a la disciplina	10	6
Participación en Proyectos de Investigación	5	

Participación en Proyectos de Extensión	5	3
Formación de Recursos Humanos	Puntaje máximo 3 puntos	2
Dirección o co-dirección de tesis de grado y/o posgrado	3	-
Tutorías de estudiantes o becarios/as de investigación/extensión.	2	2
Capacitación Docente o Técnica	Puntaje máximo 4 puntos	2
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final	2	1
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final vinculado al área de concurso y/o de educación superior	2	1
Total Ponderación antecedentes		34
Entrevista	30	20
Clase expositiva	30	20