Complejo Universitario Regional
Zona Atlántica y Sur

Universidad Pública
Argentina

DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 30 días del mes de octubre del año 2026, en la sede del Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur (CURZAS) de la Universidad Nacional del Comahue, se constituye el Jurado designado para intervenir en el llamado a concurso para la cobertura de un (1) cargo de Ayudante, con dedicación simple (AYP-3), en carácter interino, para la asignatura Técnicas de Exploración Psicopedagógica, perteneciente al Área Psicopedagógica, Orientación Clínica Psicopedagógica, del Departamento de Psicopedagogía de las carreras Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía, aprobado por Resolución del Decano del CURZAS N.º 850/2026.

Constituyen el Jurado los/as siguientes miembros:

- Profesora: Analisa Castillo
- Profesora (o Auxiliar de docencia, según corresponda): Jessica Contrera
- Por el claustro de estudiantes: Victoria Lenzi

Preside el Jurado la Prof. Analisa Castillo

Postulantes inscriptas:

1. ACOSTA CABALLERO, FABIOLA ADELA DNI N° 23.730.813
2. HENRIQUEZ, FLORENCIA DNI N° 41.156.293
3. MEYER, JESSICA DEL CARMEN DNI N° 30.519.973

Sustanciación del concurso

Siendo las 14:00 horas del día 30 del mes de octubre de 2026, el Jurado da inicio al proceso de evaluación de antecedentes, entrevistas y exposiciones correspondientes.

PRIMERA ASPIRANTE:
ACOSTA CABALLERO, FABIOLA ADELA. DNI N° 23.730.813

ANTECEDENTES

- Título de grado: Lic. en Psicología (por reválida Universidad Nacional de Córdoba). Año 2006
- Estudios de posgrado: - Magister en Salud Colectiva. Universidad Nacional del Sur. 2026.

  -Especialización Psicología de la discapacidad. Colegio de Psicólogos Buenos Aires. Agosto 2026- Actualidad.

- Cursos de capacitación: Tramo de Formación Pedagógica para profesionales. Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones "Santo Tomás de Aquino" (UFASTA)
- Antecedentes docentes: No posee.
- Investigación: No posee.
- Otros antecedentes relevantes: No posee
- Publicaciones: No Posee

  Libros: No Posee
  Artículos en revistas con referato: No Posee
  Artículos en revistas sin referato: No Posee
  Otros antecedentes relevantes: Psicóloga de planta en Hospital Municipal Stroeder.

ENTREVISTA

La postulante expresa tener una sólida formación en el campo de la psicometría y se encuentra recientemente graduada de su tesis de posgrado. Inició su trayectoria profesional en la provincia de Formosa, desarrollando tareas vinculadas con la formación docente, la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico en contextos rurales, de frontera y en los niveles de EGB 1 y 2. Asimismo, trabajó en la Especialidad de Educación Aborigen, experiencia que le permitió reconocer la importancia de contextualizar las prácticas profesionales según las características de cada comunidad. Expresa no contar con experiencia en docencia en el ámbito universitario.

Durante su formación fue seleccionada como alumna de intercambio en el marco del MERCOSUR, realizó una estancia académica en Asunción, instancia que fortaleció su perspectiva regional sobre la educación y la evaluación. Destaca especialmente su recorrido en psicometría, área que considera fundamental para la comprensión y abordaje de diversas problemáticas educativas y clínicas.

En el año 2006 se trasladó a Patagones para desempeñarse como psicóloga en el ámbito hospitalario, desarrollando además actividades profesionales en localidades como San Blas y Villalonga. Posteriormente realizó estudios de maestría en la Universidad Nacional del Sur, experiencia que contribuyó significativamente a su desarrollo profesional.

Con más de veinte años de experiencia clínica, manifiesta un especial interés por trasladar y compartir esos conocimientos en el ámbito de la formación superior. Su trayectoria también ha estado vinculada con la carrera de Enfermería, que le ha permitido enriquecer su mirada interdisciplinaria. A lo largo de la entrevista hizo reiteradas referencias a la psicometría, evidenciando su particular interés y experiencia en dicho campo, así como la relevancia que le atribuye dentro de la formación académica.

En relación con la enseñanza propone la transmisión de la psicometría, considera

indispensable articular los contenidos teóricos con propuestas de carácter práctico que permitan a los estudiantes comprender y aplicar los conceptos en situaciones concretas. Si bien reconoce la importancia de los fundamentos teóricos, sostiene que el aprendizaje resulta más significativo cuando puede vincularse con experiencias y casos reales de la práctica profesional.

Respecto del trabajo en equipo, destaca el valor del intercambio con los integrantes de la cátedra, entendiendo que la diversidad de trayectorias y experiencias constituye un aporte enriquecedor tanto en el plano teórico como en el práctico. Manifiesta una actitud abierta al trabajo colaborativo y a la construcción conjunta de propuestas de enseñanza.

Consultada sobre la disponibilidad para el dictado de clases, informa que dispone del horario correspondiente al cursado teórico y para la comisión del día martes de 9:00 a 12:00 horas.

EXPOSICIÓN

Al iniciar la exposición de la clase, el jurado aclara que se trata de una clase práctica de un espacio de comisión. La postulante consultó acerca de la modalidad de trabajo que actualmente se implementa en las clases prácticas y, a partir de ello, expuso su perspectiva respecto de la enseñanza de las técnicas de evaluación psicométrica.

A partir del uso de un Power Point, plantea que los distintos cuerpos teóricos suelen presentarse de manera diferenciada durante la formación. Sostiene la importancia de contextualizar el desarrollo de la psicometría a partir de los procesos históricos, científicos y sociales que dieron origen a estas prácticas, haciendo referencia a la influencia del darwinismo, la expansión y democratización de los sistemas escolares y el interés por la medición de capacidades y rendimientos. Asimismo, ubica los aportes de la psicología experimental como antecedentes relevantes para el desarrollo de las técnicas psicométricas.

En paralelo, incorpora el surgimiento de las técnicas proyectivas, recupera los aportes del psicoanálisis freudiano y de la psicología de la Gestalt, destaca la necesidad de comprender las diferentes concepciones del sujeto que sustentan cada una de estas perspectivas.

Aborda las características de la psicometría y de las técnicas proyectivas, incluye el análisis de sus alcances, limitaciones, ventajas y posibilidades de utilización en distintos contextos de evaluación. En este punto, enfatiza la importancia de una adecuada formación profesional en el uso de las técnicas, dado que considera que constituyen herramientas necesarias para responder a los requerimientos actuales de la práctica diagnóstica.

Propone trabajar a partir del análisis comparativo de informes correspondientes a pruebas de distinta naturaleza, con el objetivo de que los estudiantes identifiquen las diferencias en los modos de obtención, interpretación y presentación de la información. Entre los ejemplos mencionados, refiere la prueba de madurez para la lectoescritura de Lorenzo Filho, destaca que este instrumento permite valorar las condiciones de acceso a la alfabetización a través de diversos subtests y que su interpretación no debe limitarse al puntaje o a los percentiles obtenidos. Señala la importancia de incorporar información contextual, incluyendo las características del ambiente y las condiciones en que se desarrolla la evaluación. Asimismo, propone trabajar con el Test de Raven y con el Dibujo de la Figura Humana y expresa la

relevancia en la comparación entre distintos enfoques de evaluación. Cabe destacar que la bibliografía que propone para este desarrollo no se corresponde con la establecida en el programa de cátedra.

La postulante enfatiza reiteradamente la necesidad de formar profesionales capacitados en el uso de estas herramientas, señalando que existe una escasez de recursos humanos especializados en técnicas de evaluación y diagnóstico. Desde esta perspectiva, considera que la inclusión de estos contenidos en la carrera resulta fundamental para la formación de futuros profesionales.

Una vez finalizada su exposición se le consultó acerca de los aportes de esta propuesta a la formación de estudiantes de tercer año de la carrera de psicopedagogía, teniendo en cuenta el campo de formación específico. Allí recupera su trayectoria académica y profesional, marcada inicialmente por la psicometría, posteriormente enriquecida por la formación recibida en Córdoba con docentes de orientación psicoanalítica y, más recientemente, por los aportes de la Maestría en Salud Colectiva. En este sentido, sostiene que es necesario brindar a los estudiantes distintas perspectivas teóricas y metodológicas, dado que estas herramientas les permitirán comprender la complejidad de las realidades con las que se encontrarán en su futuro desempeño profesional. Destaca finalmente que toda práctica diagnóstica requiere considerar el contexto y las condiciones concretas de vida de los sujetos, aspecto que, a su entender, interpela permanentemente las categorías y herramientas disponibles para la evaluación, pero no queda claro el aporte específico al campo psicopedagógico.

Durante la exposición la articulación conceptual y metodológica entre las diferentes técnicas presentadas, se presentó de forma poco clara, como tampoco fueron explicitados los criterios que orientarán su integración dentro de la propuesta formativa en el campo de la psicopedagogía. El foco estuvo en técnicas psicométricas y su posibilidad de articulación.

La propuesta no se enmarca en ninguna de las unidades del programa ni se utilizó la bibliografía del mismo. La presentación fue una exposición del recurso, pero no se detalló los momentos de trabajo en la clase, es decir, cómo iniciaría, se desarrollaría y culminaría la misma, tampoco se hizo referencia a los objetivos de la clase, los contenidos específicos a abordar, ni la metodología a desarrollar.

SEGUNDA ASPIRANTE:
HENRIQUEZ, FLORENCIA. DNI N° 41.156.293

ANTECEDENTES

- Título/s de grado: Profesora en Psicopedagogía. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue. Año 2025.
  Lic. en Psicopedagogía. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue. En etapa de tesis.
- Estudios de posgrado: No posee.
- Cursos de capacitación:

- 2026. "Jornada ¿Qué lugar para las infancias en la era de la IA? Etiquetas, diagnósticos, algoritmos y subjetividad". Colegio De Psicólogas Y Psicólogos De La Provincia De Buenos Aires. Distrito IX.

"Conversatorio: Psicoanálisis e Instituciones Atravesadas por La Ley". Asociación Argentina De Salud Mental.

- 2022 "Curso de Formación Profesional en Diseño Gráfico Digital". Escuela Da Vinci.
- 2018 "Seminario: El Nombre del Padre. El Inconsciente y la Función Poética. Intervenciones del Analista". Complejo Universitario Regional Zona Atlántica Y Sur (Curza); Universidad Nacional Del Comahue.

- Antecedentes docentes: No posee
- Investigación: Pasantía de I+D en: "Sentidos que los/as profesionales psicopedagogos/as, con distinta inserción, le otorgan a la formación en las prácticas pre-profesionales" Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur; Universidad Nacional Del Comahue. Período 2025 - 2026.
- Otros antecedentes relevantes: No posee.
- Publicaciones: No posee.
- Libros: No posee.
- Artículos en revistas con referato: No posee.
- Artículos en revistas sin referato: No posee
- Otros antecedentes relevantes: No posee

ENTREVISTA

La postulante manifiesta interés en participar de una formación que integre aspectos académicos, docentes y de investigación, ya que considera que estos espacios le permiten reflexionar sobre su trayectoria profesional y sobre las competencias necesarias para continuar su desarrollo. Destaca especialmente el valor de la formación en Técnicas de Exploración Psicopedagógica, en tanto brinda herramientas para seguir construyendo su práctica clínica y fortalecer su desempeño como profesional. También articula la relevancia de la materia con otras cátedras como Clínica Psicopedagógica.

Señala que, si bien no cuenta con experiencia formal en docencia, ha desarrollado actividades vinculadas a la enseñanza a través de clases particulares y tareas de apoyo escolar.

Considera fundamental el trabajo en equipo para favorecer intervenciones coherentes y articuladas entre los distintos profesionales involucrados en los procesos educativos. Señala la importancia de construir espacios de intercambio y colaboración con docentes comprometidos con objetivos comunes. Respecto de la metodología para la enseñanza y formación, valora especialmente aquellas propuestas que trascienden el plano teórico y posibilitan experiencias vivenciales, permitiendo incorporar los aprendizajes de manera significativa y aplicarlos posteriormente en sus intervenciones profesionales. Asimismo, destaca su interés en aprender de sus futuros compañeros y en participar activamente de las distintas instancias de trabajo.

Consultada sobre la disponibilidad horaria, refiere contar con disponibilidad para asistir al

teórico y para la comisión del día martes de 9:00 a 12:00 horas.

EXPOSICIÓN

La postulante aclara que va a simular estar en el aula con el grupo de estudiantes, por ello, en su exposición, se dirige a ellos/as.

Inicia la clase explicitando de manera clara los contenidos a abordar, la unidad temática en la que se enmarcan y los objetivos de aprendizaje propuestos. Asimismo, realiza una adecuada articulación con los desarrollos conceptuales trabajados previamente en la cátedra, favoreciendo la continuidad y la integración de los contenidos.

Aborda los conceptos de diagnóstico y diagnóstico diferencial en el proceso psicodiagnóstico, así como la construcción de la batería diagnóstica y el lugar que ocupa la entrevista dentro de ella. Vincula estos contenidos con el motivo de consulta y orienta a los/as estudiantes respecto de la bibliografía pertinente para acompañar el desarrollo de la temática.

Profundiza en el análisis del motivo de consulta, los interrogantes diagnósticos y su relación con la entrevista inicial, destacando la importancia de la formulación de hipótesis preliminares como punto de partida del proceso evaluativo, promoviendo a la vez una mirada crítica que permita avanzar más allá de las primeras impresiones.

Posteriormente, desarrolla el tema de los ejes de la entrevista y los criterios para su construcción, favoreciendo la comprensión de su relevancia para la indagación diagnóstica. Para ello, presenta un caso práctico correspondiente al Anexo I de la entrevista, promueve el análisis conjunto a partir de distintos ejes: motivo de consulta explícito, interrogantes diagnósticos, información relevante disponible y aspectos que requieren mayor profundización. En este marco, explícita la función y los alcances de la entrevista dentro del proceso de evaluación.

A continuación, trabaja la elaboración de una guía de entrevista para una primera entrevista psicopedagógica, aborda aspectos vinculados con la anamnesis y la construcción de ejes de indagación relacionados con la trayectoria escolar, los procesos de aprendizaje y la dinámica familiar. Durante toda la exposición articula los contenidos teóricos con ejemplos concretos extraídos del caso presentado, facilitando la comprensión y aplicación de los conceptos desarrollados.

Seguidamente, explica detalladamente la propuesta de trabajo práctico grupal, que contempla las siguientes actividades:

- Análisis del caso y posterior entrega a través de PEDCO (Plataforma de la Universidad).
- Elaboración de una guía de entrevista.
- Simulación de la entrevista, actividad que tendrá continuidad en la clase siguiente.
- Elaboración de reflexiones sobre las decisiones adoptadas durante el proceso de

trabajo, tanto a nivel grupal como individual, para su posterior entrega en PEDCO.

La propuesta es presentada como una primera aproximación a las prácticas que los estudiantes desarrollarán posteriormente en territorio, permitiendo anticipar experiencias profesionales futuras en un contexto formativo y supervisado. La postulante fundamenta la actividad recuperando aspectos de su propia trayectoria de formación y experiencia en las asignaturas Técnicas y Clínica, acercando a los estudiantes a situaciones y desafíos propios del ejercicio profesional.

Se destaca especialmente la utilización de estrategias participativas y del juego de roles, recursos que favorecen la implicación activa de los y las estudiantes, la integración entre teoría y práctica y la construcción de aprendizajes significativos. La propuesta genera un espacio de intercambio enriquecedor, orientado a fortalecer competencias necesarias para el futuro desempeño profesional.

Es pertinente señalar que la propuesta se enmarca en la Unidad 1 del programa, con la utilización y manejo fluido de la bibliografía. La presentación fue a través del recurso de Canva.

Se advierte una pertinente estructura de la clase, con un inicio, desarrollo y cierre de la misma.

TERCERA ASPIRANTE:
MEYER, JESSICA DEL CARMEN. DNI N° 30.519.973

ANTECEDENTES

- Título/s de grado: Lic. en Psicopedagogía. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue. Año 2010.
  Prof. en Psicopedagogía. Complejo Universitario Regional Zona Atlántica. Universidad Nacional del Comahue. Año 2012.
- Estudios de posgrado: No Posee.
- Cursos de capacitación:

- 2021 - 2022 "Diplomada en Neurodesarrollo". Departamento de Investigación y Docencia; Fundación Favaloro.
- 2020 - 2020 "Diplomatura en TEA ". Departamento De Psicología; Facultad De Artes Y Ciencias; Universidad Católica De Salta.
- 2017 - 2017 "Abordaje psicopedagógico de los trastornos del neurodesarrollo". Servicio De Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría Y Neuropsicología; Instituto De Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea"; Fundación P/La Lucha C/Enfermedades Neurológicas Infancia.
- 2014 - 2014 "El juego en la ED y Hospitalaria". Secretaria De Educación De La República Arg.
- 2014 - 2014 "Evaluación neurocognitiva en adultos y niños". Centro De Asistencia,

Docencia e Investigación Psiconeu.

- 2013 - 2013 "Las TICs y la educación superior". Universidad Nacional De Rio Negro (UNRN)
- 2003 - 2003 "Clínica Psicopedagógica". Departamento de Psicopedagogía; Centro Universitario Regional Zona Atlántica; Universidad Nacional del Comahue.
- 2003 - 2003 "Síndrome autista". Departamento de Psicopedagogía; Centro Universitario Regional Zona Atlántica; Universidad Nacional del Comahue.
- Antecedentes docentes:
- Metodología de la Investigación (De 0 hasta 19 horas). Instituto Técnico Superior N°1. 09/2015 - 02/2023.
- Antropología y S.- Metodología de l (De 0 hasta 19 horas). Instituto Técnico Superior N°1. 05/2019 - 02/2020.
- Profesor/a con dedicación simple (De 0 hasta 19 horas). Instituto de Formacion Docente y Continua de Educación Física de Rio Negro.

- Investigación: No posee.
- Otros antecedentes relevantes:

- 08/2018 - 02/2021. Maestra de apoyo a la Inclusión. Escuela de Educación Especial N°22.
- 07/2018 - 02/2019. Maestra de apoyo a la Inclusión. Escuela de Educación Especial N°7.

- Publicaciones:
- Libros: No posee.
- Artículos en revistas con referato: No posee.
- Artículos en revistas sin referato: No posee.
- Otros antecedentes relevantes: No posee.

ENTREVISTA

La postulante se desempeñó como docente en instituciones como el CET 40 y el Instituto de Formación Docente de Educación Física, de la provincia de Río Negro. Señala que la enseñanza siempre ha sido un ámbito de interés para ella y que este año se propuso profundizar su participación en el nivel superior.

Considera que esta asignatura representa un espacio en el que puede realizar aportes significativos, especialmente a partir de su experiencia en el ámbito clínico y en la elaboración de informes profesionales. Destaca que su recorrido como docente y como profesional constituye un recurso valioso para enriquecer la formación de los y las estudiantes.

En relación con las propuestas metodológicas, expresa que le resultó desafiante pensar prácticas diferentes debido al conocimiento previo que posee sobre el recorrido de la materia por su trabajo en ETAP (Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico) y su estrecha articulación con

la clínica. En este sentido, propone el uso de viñetas clínicas como estrategia de enseñanza, ya que permiten vincular los contenidos teóricos con situaciones profesionales concretas.

Asimismo, manifiesta estar habituada al trabajo en equipo. Si bien no ha desarrollado esta modalidad en la docencia, cuenta con amplia experiencia de trabajo interdisciplinario y colaborativo en otros ámbitos profesionales.

Respecto de la organización horaria de la cátedra, consulta sobre la distribución de las horas de cursado. Se señala que la comisión se desarrolla los martes de 9:00 a 12:00 horas y que los espacios teóricos se dictan por la tarde. Expresa que esta organización le genera dificultades, dado que su otro trabajo se desarrolla durante la mañana y no es flexible con los horarios, por lo cual no podría dar clases por la mañana.

EXPOSICIÓN

La propuesta se estructura a partir de un recorrido que va de los conceptos más generales hacia los contenidos más específicos. En ese marco, la Unidad I aborda los aspectos introductorios de la asignatura y constituye el espacio en el que se inserta el trabajo práctico presentado.

Se desarrolla el concepto de diagnóstico y psicodiagnóstico, articulando con las entrevistas iniciales, las técnicas proyectivas y psicométricas, y la comprensión de las problemáticas que presenta el sujeto en consulta.

Asimismo, se exponen las distintas etapas del proceso psicodiagnóstico: pedido de consulta, entrevista inicial, formulación de hipótesis y estrategias de evaluación, implementación de las estrategias seleccionadas, análisis e integración de la información obtenida, devolución de resultados e informe final.

A continuación, profundiza específicamente en la entrevista inicial, tomando como referencia los aportes de Albajari. Desarrolla aspectos vinculados al encuadre de la entrevista, los tipos de entrevista, las intervenciones posibles y la diferenciación entre el motivo manifiesto y el motivo latente de consulta.

También explica los objetivos de la entrevista inicial y las principales áreas de exploración que orientan la recolección de información durante esta instancia.

Como propuesta didáctica, plantea una actividad basada en juegos de roles y análisis de viñetas clínicas con información parcial, con el propósito de que los estudiantes identifiquen datos relevantes y evalúen las posibilidades de alcanzar los objetivos propuestos para la entrevista inicial.

La clase concluye con una reflexión sobre la ética profesional, destacando su importancia en todas las etapas del proceso psicodiagnóstico y en la elaboración de informes.

Durante la exposición se presentó además una viñeta clínica que permitió ejemplificar los contenidos trabajados, con escasa articulación. El recurso de la viñeta que no había sido incorporado en la propuesta escrita originalmente.

La propuesta se centró en la Unidad 1 del programa, se recuperaron algunos de los textos trabajos en la misma. En la estructuración de la clase no quedó de forma explícita los momentos de la misma sino algo más general.

Finalizada la instancia de evaluación:

Siendo las 13:00 horas del día 2 del mes de noviembre de 2026, luego de analizar los antecedentes, realizar las entrevistas y evaluar las exposiciones de las postulantes, el Jurado establece el siguiente orden de mérito para el cargo concursado:

1. Henríquez, Florencia. - DNI Nº 41.156.293.
2. Meyer, Jessica Del Carmen. - DNI Nº 30.519.973

FUNDAMENTACIÓN

El siguiente orden de mérito se establece en función de la valoración de los antecedentes y de la entrevista y exposición de la clase.

La postulante Henríquez presenta título específico para el área del concurso y asignatura, así como en investigación. Su desempeño en la entrevista como la exposición de la clase fue pertinente, clara, estructurada y organizada para una clase de comisión con estudiantes de 3° año. La solvencia con la que trabajo la exposición, las consignas y organización de la misma fue destacable.

La postulante Meyer, también presenta título específico para el área del concurso y asignatura. Su desempeño en la entrevista y exposición fue pertinente, aunque en la presentación y estructuración de la clase presentaron algunas imprecisiones.

Postulantes sin mérito suficiente:

Quedan fuera del orden de mérito, por no reunir los méritos suficientes para acceder al cargo, los/as siguientes postulantes:

1. Acosta Caballero, Fabiola Adela - DNI N° 23.730.813

FUNDAMENTACIÓN

El fundamento se focaliza en cierto sesgo en la propuesta del trabajo focalizado en técnicas psicométricas, si bien, en la entrevista señaló la revisión que actualmente está realizando en su práctica y otorgando más lugar a la mirada proyectiva en términos de vinculación. Para este concurso, la exposición fue imprecisa, de la misma manera que la instancia práctica que propondría para el trabajo en clase.

La clase no presenta una estructura clara para estudiantes de 3° año de la formación como tampoco precisiones referidas al objetivo de estudio psicopedagógico.

No siendo para más, se da por finalizada la actuación del Jurado, firmando la presente acta los/as miembros actuantes.



Lic. y Prof. Analisa Castillo



Esp (Prof, y Lic) Jessica Contrera



Estudiante, Victoria Lenzi

Anexo III
Grilla de Ponderación de Antecedentes – Concursos Docentes (CURZAS)

	Para cargo de Auxiliar	**ACOSTA CABALLERO, FABIOLA ADELA**	**HENRIQUEZ, FLORENCIA**	**MEYER, JESSICA DEL CARMEN**
Formación Académica	**Puntaje máximo 10 puntos**	**10**	**10**	**10**
Título de grado específico a la asignatura concursada	10	10	10	10
Título de grado en disciplina afín al área del concurso.	5	5	5	5
Título de posgrado de Especialización directamente relacionado.	3	3	-	-
Título de posgrado de Maestría directamente relacionado.	3	3	-	-
Título de posgrado Doctorado directamente relacionado.	8	-	-	-
Trayectoria en Docencia Universitaria	**Puntaje máximo 8 puntos**	**-**	**-**	**-**
Categoría docente alcanzada (AYS).	2			
Categoría docente alcanzada (GFD).	2			
Categoría docente alcanzada (AYP).	5			
Categoría docente alcanzada (JTP).	5			
Categoría docente alcanzada (PAD).	5			
Tutor de carrera de Posgrado	2			
Profesor de carrera de Posgrado	3			
Producción Académica y Científica	**Puntaje máximo 8 puntos**	**-**	**-**	**-**
Publicaciones en revistas con referato.	8			
Libros o capítulos de libros con	5			

ISBN.				
Participación en congresos como expositor/a o presentando trabajos.	5			
Publicaciones en otra revista	5			
Participación en Proyectos de Investigación y/o Extensión	**Puntaje máximo 10 puntos**	**-**	**10**	**-**
Participación en Proyectos de Investigación afin a la disciplina	10	-	10	
Participación en Proyectos de Investigación	5	-	5	
Participación en Proyectos de Extensión	5	-		
Formación de Recursos Humanos	**Puntaje máximo 3 puntos**	**-**	**-**	**-**
Dirección o co-dirección de tesis de grado y/o posgrado	3			
Tutorías de estudiantes o becarios/as de investigación/extensión.	2			
Capacitación Docente o Técnica	**Puntaje máximo 4 puntos**	**-**	**2**	**4**
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final	2			2
Participación en cursos, talleres, seminarios con evaluación final vinculado al área de concurso y/o de educación superior	2		2	2
TOTAL ANTECEDENTES:		**10**	**22**	**14**
ENTREVISTA:		**10**	**25**	**25**
EXPOSICIÓN:		**10**	**30**	**20**
TOTAL:		**30**	**77**	**59**