

DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los veintisiete días del mes de agosto del año 2025, en la Sede del Complejo Universitario Regional Zona Atlántica y Sur de la Universidad Nacional del Comahue, se reúne de manera sincrónica la Comisión Evaluadora designada para intervenir en el llamado a concurso para cubrir 2 (dos) cargos de Ayudante de Primera interino, con dedicación Simple, (AYP-3) para la asignatura PSICOLOGIA EVOLUTIVA del Área: Psicológica, Orientación: Psicología General y del Desarrollo correspondiente al Departamento de Psicopedagogía aprobado por Resolución del Decanato del CURZAS N.º 645/2025 -----

El mismo se constituye con la presencia de:

- Por la Dirección del Departamento: Lic. Maria Daniela Sánchez
- Por el Claustro de Docentes: Esp. Anastasia Demaria Zangari
- Por el Claustro de Graduados: Lic. Rocio Arena (suplente)
- Por el Claustro de Estudiantes: Lilia Villalba

Preside la Comisión la profesora Anastasia DEMARIA ZANGARI

Son aspirantes al cargo objeto del llamado a inscripción:

- 1.- BARILA, VERONICA NATALIA DNI N° 28.119.881
- 2.- CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880
- 3.- LOPEZ FRANK, LORENA KARINA DNI N° 39.584.154

La Comisión evalúa a los aspirantes de acuerdo a los parámetros establecidos por el REGLAMENTO DE LLAMADOS A CONCURSO PARA CARGOS INTERINOS Y SUPLENTE

Siendo las 18,30 horas del día veintisiete del mes de agosto de 2025 se inicia el proceso de SUSTANCIACIÓN.

- 1.- Primera Postulante: BARILA, VERONICA NATALIA DNI N° 28.119.881

ANTECEDENTES:

Títulos:

De grado: Lic, en Psicopedagogía – UNCO – 09/2010

Prof. en Psicopedagogía- UNCo – 04/2018

Diplomada en Psicopedagogía- UNCo – 06/2003

De Posgrado:

Especialista en Docencia Universitaria - Sede Atlántica; Universidad Nacional De Rio Negro- Año de finalización: 2024

Cursos realizados:

Se registran nueve cursos de formación realizados entre los años 2010 y 2022 desarrolladas tanto a nivel provincial como nacional, con cargas horarias variadas. Las temáticas abordadas se vinculan con la formación pedagógica y didáctica -con fuerte impronta en la enseñanza virtual, la planificación, la evaluación educativa y la alfabetización- y con la formación en políticas públicas y sociales -perspectiva de género, derechos humanos y prevención en el ámbito laboral.-.

Antecedentes:

-Docentes en el CURZAS-UNCo.

-Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Didáctica General . Lic., y Prof, en Psicopedagogía. Desde 08/18 y continua.

- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Seminario de Investigación Psicopedagógica- Lic., y Prof, en Psicopedagogía. Desde 04/2012 . 07/2012

-En otras instituciones educativas:

En la UNRN- Sede Atlántica

- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Problemáticas contemporáneas de y en la Educación Primaria- UNRN- Desde 03/2020- 07/2024
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Gestión Educativa y Análisis Institucional. Desde 03/2022; 07/2024
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Estado y Educación. Desde 08/20; 12/2023
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra. Planeamiento y Gestión de la Educación. Desde: 07/22; 12/2024
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Perspectiva situacional de la enseñanza. Desde 03/2021;07/2021
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: Problemas Filosóficos y Pedagógicos de la Educación. Desde 03/2020; 07/2020

En el IPAP

- Profesora Virtual : 03/2015- 12/2015

-Investigación:

Becaria alumna PSV046 - 01/2008;12/2009

-Formación de recursos humanos

-Extensión:

-Publicaciones:

Libros:-----

Artículos en revistas con referato: ---

Artículos en revistas sin referato: Registra 3 publicaciones en actas de congreso vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje. (2008;2020)

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

Se ha desempeñado en programas nacionales y provinciales de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación y Derechos humanos de Río Negro

Ha sido evaluadora de proyectos institucionales en el ámbito del Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro

Ha participado de varias jornadas, congresos y talleres vinculados con la formación docente y la gestión educativa, la clínica Psicopedagógica, la educación sexual, mediación y violencia escolar y la investigación y extensión-

En relación con los antecedentes la Comisión Evaluadora considera la pertinencia de los mismos para la cátedra objeto del concurso. Si bien no registra una trayectoria concentrada directamente en contenidos de psicología evolutiva, su formación académica en psicopedagogía, amplia experiencia docente universitaria y su producción académica en dispositivos e intervenciones institucionales constituyen valiosos aportes para la materia.

Evaluación de la Propuesta

La propuesta presentada se apoya en la Unidad I “Fundamentos Epistemológicos acerca de la Psicología Evolutiva y sus Desarrollos”. La misma parte de un recorrido histórico-epistemológico situado, en el programa de cátedra 2024 que permite a los estudiantes introducirse en el campo de la psicología evolutiva y conocer el origen, desarrollo y categorías fundantes. Retoma para este trabajo la bibliografía del programa lo que enmarca la pertinencia de la propuesta presentada. El trabajo cuenta con una fundamentación sólida y extensa acerca de la Psicología Evolutiva y su desarrollo que introduce al lector en la propuesta de trabajo y justifica la misma. Tanto los propósitos como los objetivos son pertinentes y se retoman en cada uno de los momentos de las actividades propuestas.

En cuanto a la metodología de trabajo la misma es variada contemplando actividades presenciales grupales, alternadas con actividades individuales asincrónicas en el aula PEDCO (se utilizan recursos digitales como herramientas de trabajo). Estas actividades se sostienen en la problematización y el diálogo como ejes esenciales de la propuesta, que permiten la participación activa y la construcción del pensamiento crítico del estudiantado.

Cuenta con una articulación teórica práctica que no solo permite que los estudiantes lean el material, sino que, además, se vinculen con su futura práctica profesional, por ejemplo la articulación del material con las leyes de protección de las infancias y las adolescencias.

En cuanto a la evaluación, es formativa y con criterios claros establecidos. Valora la participación, la transferencia de conocimientos, la coherencia conceptual y el desarrollo de habilidades académicas y digitales. La propuesta está sostenida desde una mirada amplia no reduccionista. La propuesta que se presenta es clara y bien fundamentada.

ENTREVISTA:

La postulante expresa que su motivación para presentarse al concurso se centra en una profunda vocación por la docencia y el acompañamiento a quienes transitan la universidad, reconociendo su diversidad y singularidad. Su objetivo es potenciar las singularidades y pensarlas desde una ética profesional, aportando desde su recorrido y formación a las experiencias de aprendizaje en la asignatura.

Alude a su experiencia en el acompañamiento personalizado de trayectorias estudiantiles para abordar el conocimiento. Esto le ha permitido reconocer la diversidad de recorridos y la necesidad de propuestas pedagógicas accesibles y comprometidas con la permanencia en la educación superior. En este punto menciona la importancia de estrategias tales como la lectura comprensiva, la organización del estudio, entre otras para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante.

Considera que el segundo año es un año bisagra en la carrera que prepara al estudiante para su futuro profesional, ayudándolos a construir una mirada integral de los sujetos con los que trabajarán

Asimismo, expresa que, en esta materia en particular, la convoca la posibilidad que ofrece el recorrido del programa, las categorías que se ponen en tensión (infancia, adolescencia) y el trabajo sobre autores clásicos y pilares para la formación psicopedagógica.

Respecto a la propuesta de TP, manifiesta que la pensó en la unidad 1 porque es un tiempo inaugural para construir los primeros acercamientos a las categorías fundamentales de la materia y donde las y los estudiantes requieren acompañamiento para interrogar, poner en tensión los conocimientos y favorecer la apropiación conceptual. Su interés es que las y los estudiantes puedan nutrirse de las herramientas conceptuales básicas que orienten la lectura de las siguientes unidades.

Segunda Postulante: CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880

ANTECEDENTES:

Títulos:

De grado:

-Profesora en Psicopedagogía (11- 2018) - Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

-Licenciada en Psicopedagogía (12- 2022) Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

Estudios de posgrado:

-Especialización en Educación mediada por tecnologías" CURZA- UNCo. En curso: 9 (nueve) materias rendidas y aprobadas

-Maestría en Aprendizajes en Infancias y Juventudes" CURZA- UNCo. En curso

Cursos realizados:

Ha asistido y aprobado 12 seminarios de posgrado realizados en el marco de la mencionada maestría en curso.

Ha participado como expositora en 8 (ocho) eventos y como asistente en más de 15 (quince) eventos científicos nacionales e internacionales vinculados con la asignatura de concurso.

Antecedentes:

Docentes:

-Ayudante de primera rentado suplente. Cátedra: Psicología Evolutiva - Dpto. de Psicopedagogía- CURZAS (09/2024-01/2025)

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3. Cátedra 'Seminario de Investigación Psicopedagógica'- Lic. y Prof. en Psicopedagogía – CURZA-UNCo. Desde 10-2022 y continúa.

-Profesora invitada rentada- Cátedra 'Psicología de los ciclos vitales' – CC en Psicopedagogía – Univ. Prov. Del Sudoeste (UPS)- Desde 08/2024 - 12/2024

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3 – 'Teorías del Aprendizaje' – Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) Sede Atlántica- Desde 06/2024 - 07/2024

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3 – 'Subjetividades e instituciones educativas'– Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) Sede Atlántica – Desde 08/2022 - 12/2022

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3- "Perspectiva Situacional de la Enseñanza" - Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) - Sede Atlántica -Desde 03/2020 - 07/2020

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3-"Educación y TIC; Subjetividad e Instituciones"- Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica- Desde 08/2020 - 12/2020

-Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Análisis institucional y gestión educativa" - Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica- Desde 03/2021 - 07/2021

-Ayudante Graduado (GFD). Res. 085/ 2019 Cátedra: Psicología del Aprendizaje- Lic. y prof. en Psicopedagogía- CURZA_UNCo. Desde 02-2019-01-2020

Investigación:

-Integrante docente de PI V148 y PI V107 del CURZA- UNCo. Dtora. Bertoldi, Sandra Mónica. Desde 2018 y continua.

-Integrante estudiante PI V089 del CURZA - UNCo. Dtora. Bertoldi, Sandra Mónica. 2017-2018

-Integrante estudiante PI “Concepciones de Aprendizaje en estudiantes de Psicopedagogía y Psicología de la UFLO- Comahue y del CURZA-Unco. Un estudio comparativo en los diferentes momentos de su formación de grado”. Dtora: Liliana Enrico –UFLO- 2012-2014

Libros:----

Artículos en revistas con referato: registra tres publicaciones en revistas científicas indexadas del ámbito de su disciplina en calidad de co-autora. Los temas son psicopedagógicos.

Artículos en revistas sin referato:

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

Participación como jurado graduado en 2 (dos) concursos para AYP (CURZA- Lic. en Psicopedagogía) y en 3 (tres) como jurado estudiantil para cargos de AYP (CURZA- Lic. en Psicopedagogía)

En relación con los antecedentes la Comisión Evaluadora considera que los mismos son pertinentes para la cátedra objeto del concurso. Se advierte la combinación de formación de posgrado, experiencia docente directa en la asignatura y materias afines y una producción académica y de investigación vinculada al campo psicopedagógico.

Evaluación de la Propuesta

La propuesta presentada por la postulante se sitúa en la unidad III “*Las adolescencias ayer y hoy: crisis y desafíos ante los cambios epocales*”, denominada ¿Qué se investiga sobre las adolescencias en Psicopedagogía?: un acercamiento a las problemáticas actuales. Se propone un trabajo de investigación donde los estudiantes deben identificar los principales temas de investigación sobre adolescencias en el ámbito de la psicopedagogía, contarán con áreas temáticas para la búsqueda.

Se trata de una propuesta de taller y toma para su desarrollo los materiales bibliográficos del programa de cátedra 2024.

En la estructura de la misma se explicitan los objetivos de trabajo, los contenidos de la unidad; la metodología de trabajo es grupal, a fin de intercambiar con sus pares. Cuenta con una secuencia acorde de encuentros para el trabajo expresado de manera explícita. El jurado advierte que no queda plasmado en la propuesta cuál será el lugar del docente en cada una de las actividades que deben realizar los estudiantes (buscar investigaciones, armar una presentación, o debate, escribir un ensayo). Los criterios de evaluación son claros. Siendo aprobado -desaprobado el resultado. El jurado identifica que la propuesta si bien es clara, podría ser muy amplia para estudiantes de segundo año de la carrera, quienes en esta instancia, están conociendo enfoques acerca de la asignatura.

No se explicita la fundamentación, ni se argumenta la elección de la modalidad taller para el abordaje de los contenidos de la unidad.

ENTREVISTA:

La postulante expresa que la motivación para presentarse a este concurso deviene de su experiencia como ayudante suplente en esta cátedra durante algunos meses del año 2024. Manifiesta la inquietud por aportar a la cátedra desde su formación y ofrecer a los estudiantes un pantallazo de lo que sucede con las adolescencias hoy, qué se investiga y cómo se piensa desde la psicopedagogía.

Expresa que la formación docente le enseña que cada grupo tiene su particularidad y requiere una postura diferente en actividades y acompañamiento. En función de ello, expresa que en la propuesta presentada intentó buscar un hilo conductor entre su motivación, su recorrido del año pasado y su trayectoria general en la carrera y la universidad. En este punto manifiesta que su experiencia como AYP en el último año de la carrera trabajando con las y los estudiantes en temas vinculados con la investigación y la vivencia transitada

con los estudiantes de segundo año, al momento de abordar contenidos teóricos sobre infancias y adolescencias, le permitió diseñar una propuesta de articulación para este tramo de la carrera.

Respecto de la propuesta presentada, argumenta la elección del tema y modalidad refiriéndose a su propia formación y experiencia. Propone un trabajo de indagación de fuentes para que los estudiantes puedan vincular la teoría (concepciones de adolescencia, autores) con lo que "se investiga" y "se dice" sobre las adolescencias hoy desde la psicopedagogía porque advierte la dificultad del estudiantado para realizar inferencias donde se articulen la teoría y la práctica.

Al ser consultada por los motivos que la llevaron a elegir la modalidad taller así como de la orientación que daría al mismo, expresa que el taller permitirá problematizar las diferentes perspectivas sobre la adolescencia desde los primeros años de la carrera y explicita algunos ejes concretos para enmarcar la búsqueda y conectarla con los contenidos de la unidad en la cual se enmarca el trabajo(dado que en su propuesta no se mencionan ejes prioritarios).

El jurado señala la necesidad de una fundamentación clara en su propuesta, dado que esto permitiría entender cómo se articula la misma con las necesidades de un estudiante que en este tiempo de la carrera requiere herramientas para afianzar conceptos de las disciplinas básicas para luego ponerlos en tensión con las prácticas que siguen.

Tercera Postulante: LOPEZ FRANK, LORENA KARINA DNI N° 39.584.154

ANTECEDENTES:

Títulos:

De grado:

- Profesora en Psicopedagogía- UNCo (2019)
- Licenciada en psicopedagogía - UNCo (2025)

Estudios de posgrado:

- Especialización en "Didáctica y Curriculum" UNLZ (En curso)
- Especialización En Educación Mediada Por Tecnología Digital- CURZA- (En curso)

Cursos realizados:

- Postítulo: Actualización Académica: "La Formación docente hoy y los desafíos emergentes"- 200 hs. reloj- INFoD- CPE Rio Negro. Res 5558/21 – 01/11/2022
- Postítulo: Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de los Institutos de Formación Docente- 210 hs. reloj- INFoD- CFE. Res. 407/21 – 05/12/2023 (título en trámite)
- Neuropsicología Educacional e Intervención Pedagógica en DEA". FaCeS- UNCo -2024
- Curso de formación en el uso de recursos tecnopedagógicos (Nivel I) - UNRN – 2021
- Curso Metodología de la investigación educativa. CURZA-UNCo - 2021

Antecedentes:

Docentes:

- Ayudante de primera rentado suplente. Cátedra: Psicología Evolutiva - Dpto. de Psicopedagogía- CURZAS (09/2024-01/2025)
- Ayudante de primera Rentado (Simple). Cátedra: "Investigación Educativa; Diseño y evaluación de materiales didácticos" –Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (03-2021/07-2021)
- Ayudante de primera Rentado (Simple). Cátedra: "Problemáticas contemporáneas en y de la Educación primaria" - Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (03-2021/07-2021)
- Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: "Estado y Educación" - Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (07/2020 - 12/2021)
- Ayudante de primera Ad Honorem (Simple) - "Metodología de las materias psicopedagógicas" – Prof. en Psicopedagogía – CURZA-UNCo (03/2021 - 07/2021)

Investigación:

Integrante del PI 120-3: 'Habitar las aulas universitarias: mediaciones que configuran una buena clase y facilitan el aprendizaje'- Dtora. Mg. Claudia Sus –Programa de investigación 04/V120: 'Aprendizaje y prácticas educativas. experiencias, transmisión y mediaciones' CURZA-UNCo 2022-2025

Publicaciones:

Libros:-----

-**Capítulo de libros:** Romina Alejandra van den Heuvel; Guadalupe Magalí Ibañez; Lorena Karina López Frank; Carolina Fimpel. "La mediación social como posibilitadora del posicionamiento alumno aprendiente". En: Alba Eterovich; María Teresa Sánchez (ed.). Miradas críticas sobre la cultura. Neuquén : Editorial

Universitaria del Comahue , 2021. p. 10 - 177

Artículos en revistas con referato: --

Artículos en revistas sin referato: ----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

- Ha presentado ponencias en calidad de autora y coautora en eventos nacionales de investigación vinculadas mayormente con la temática de 'la mediación tecnológica y los aprendizajes de las y los estudiantes'
- Asistente técnico pedagógico en la Dirección de Educación Superior del MEDH Rio Negro 2020-2023
- Asistente técnico pedagógico en la Dirección de Nivel Medio del MEDH Rio Negro- Dic. 2023 y continua.

En relación con los antecedentes la Comisión Evaluadora resalta en los mismos la experiencia en la materia y la producción académica en áreas vinculadas a procesos de aprendizaje y mediaciones educativas considerándolos pertinentes a la materia objeto del concurso,

Evaluación de la Propuesta

La propuesta se enmarca en la unidad II del programa de cátedra y propone como eje temático "*El desarrollo de las infancias y el uso de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en las familias y las escuelas*".

La presentación se estructura coherentemente e incluye fundamentación, objetivos claros, consignas detalladas, estrategias metodológicas, criterios de evaluación y bibliografía específica y actualizada. El trabajo práctico plantea que los estudiantes elaboren un caso ficcionado (desde el rol de familiar o institución escolar), interactúen con una IA generativa mediante un prompt estructurado, analicen críticamente la respuesta de la IA en relación con las perspectivas teóricas de la unidad y produzcan un informe escrito con introducción, desarrollo y conclusiones.

Si bien se advierte que la propuesta integra un recurso innovador (IA generativa), situándose críticamente y con un uso pedagógico regulado, el jurado advierte sobre el posible riesgo de que el foco en la herramienta tecnológica, desplace la reflexión sobre la Psicología Evolutiva en sí misma. Advirtiendo, además, que son estudiantes de segundo año que aún no cuentan con suficiente recorrido teórico, ya que en estos momentos están en construcción del mismo.

Asimismo, observa que, aunque la bibliografía propuesta es sólida, sería importante incorporar material específico que problematice la relación entre IA, educación e infancias desde un enfoque crítico más amplio.

ENTREVISTA:

La postulante expresa que su motivación para presentarse al concurso se vincula con su experiencia como suplente en la cátedra el año pasado (primera experiencia como ayudante en una cátedra presencial). Manifiesta que la motiva la posibilidad de transitar nuevamente por la propuesta de enseñanza que plantea el programa de cátedra y resalta el enfoque vivencial y del juego que la profesora a cargo ofrece en la cátedra. En este punto considera que podría seguir realizando aportes y sobre todo enriquecer su posicionamiento allí. Le interesa particularmente la Psicología Evolutiva por ser una materia de segundo año y relaciona los conocimientos generados en su reciente tesis de licenciatura donde desarrolla el tema de las mediaciones docentes en los primeros años de formación en la universidad, lo cual le brinda herramientas adicionales para llevar adelante su práctica. Manifiesta que desea potenciar aspectos que no logró el año pasado, tales como fortalecer el vínculo con los estudiantes y generar otro tipo de propuestas, como por ejemplo incorporar herramientas de la Inteligencia Artificial en la propuesta de la cátedra

Respecto de la propuesta argumenta que la incorporación de la IA para trabajar con los contenidos de la Unidad 2 (constitución subjetiva y evolución del niño), es la omnipresencia de la IA en la vida actual y la necesidad de enseñar a los estudiantes su uso responsable y ético. Expresa que "nos atraviesa a todos de una u otra manera" y que es crucial conocer cómo funciona, incluyendo las problemáticas asociadas a su uso indiscriminado. Destaca la vigilancia que las y los psicopedagogos deben tener en sus prácticas ya que hoy en día, incluso los mismos profesionales, utilizan la IA para elaborar informes, pensar estrategias y buscar respuesta a los padecimientos subjetivos de la infancia.

El jurado consulta si considera que esta propuesta podría generar dificultades en los/as estudiantes que aún no consolidaron competencias básicas de lectura académica y escritura. En este punto la postulante se muestra dispuesta a sumar alguna propuesta alternativa que acompañe.

Para abordar las preocupaciones sobre la dispersión o la falta de familiaridad con la IA en estudiantes de segundo año, la postulante argumenta que la actividad se desarrollaría en las últimas clases de la unidad, con acompañamiento en comisión, y que la IA sería un recurso para la propuesta, no el centro. Además, considera que la propuesta fomenta la colaboración entre pares y brindaría herramientas para el trabajo práctico

integrador de la materia.

En su exposición da cuenta de un aprecio y fuerte compromiso con la universidad, viendo la docencia como una oportunidad para articular con la investigación, tarea que desarrolla desde hace varios años como integrante de un equipo del CURZAS.

Siendo las 11.45 horas del día 01 de septiembre tras analizar los antecedentes, realizadas las entrevistas y evaluadas la exposiciones de las postulantes que se han inscripto y presentado a 2 (dos) cargos de Ayudante de Primera, con dedicación Simple, (AYP-3) para la asignatura PSICOLOGIA EVOLUTIVA del Área: Psicológica, Orientación: Psicología General y del Desarrollo correspondiente al Departamento de Psicopedagogía la Comisión Evaluadora establece por mayoría el siguiente orden de mérito:

1. BARILA Verónica Natalia DNI N° 28.119.881
2. LÓPEZ FRANK Lorena KARINA DNI N° 39.584.154
3. CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880

FUNDAMENTACIÓN

El jurado argumenta este orden de mérito sosteniéndose en la fundamentación teórica sólida y pertinente, con objetivos y actividades claramente articulados con la bibliografía de la cátedra demostrada por la postulante merituada en primer lugar. Asimismo, valora la claridad de la exposición, destacando la capacidad de vincular los contenidos con la formación profesional y también la valoración del lugar que esta asignatura tiene para las y los estudiantes en el trayecto de la carrera, lo que evidencia una comprensión integral de las necesidades del estudiantado y del rol del ayudante en el acompañamiento académico.

Respecto al segundo lugar, el jurado considera que la propuesta se fundamenta claramente e introduce un recurso innovador, estructurado en consignas y objetivos definidos, lo que demuestra una reflexión crítica acerca de su uso pedagógico. La presentación fue coherente y mostró compromiso con la cátedra, fundamentando la pertinencia del recurso y disposición para adaptar la propuesta a las características del grupo.

No siendo para más, se dan por terminadas las actuaciones, con la firma de la presente Acta por parte de los integrantes de la Comisión Evaluadora presentes.



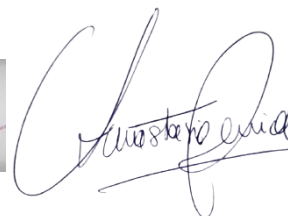
Rocio ARENA
Jurado Graduado
CURZAS- UNCo



Lilia VILLALBA
Jurado Estudiantil
CURZAS-UNCo



Lic. M. Daniela Sánchez
Dtora. Dpto. de Psicop.
CURZA-UNCo



Lic. Anastasia Demaria
Prof. Adj. Interino
CURZA-UNCo