

## DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 24 días del mes de octubre del año 2024, en la Sede del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, se reúne la Comisión Evaluadora designada para intervenir en el llamado a concurso para cubrir un cargo de Ayudante de Primera con dedicación simple (AYP-3), interino, para desempeñarse como “Auxiliar Técnico Pedagógico para el Nodo CURZA - UNCo de Río Colorado”, aprobado por Resolución de Decana del CURZA N° 781/2024. El mismo se constituye con la presencia de:

- Directora de Educación a Distancia: Prof. María Silvia Alasio.
- Director de Administración Académica: Téc. Juan Martínez.
- Claustro de Graduados: Lic. Javier López.
- Claustro de Estudiantes: Micaela García.

**Preside la Comisión la Profesora: María Silvia Alasio**

**Son aspirantes al cargo objeto del llamado a inscripción:**

1. ALBARRACÍN, Mercedes (DNI N° 32873047)
2. BARRIOS, Celeste Luz (DNI N° 38430972)
3. BUSTOS ARNST, Marianela (DNI N° 37235348)
4. CABRERA, Ana Laura (DNI N° 30967722)
5. CASTRO, Emanuel Alejandro (DNI N° 35091974)
6. CHAVES, Delvie (DNI N° 24483052)
7. CIOLINO, Antonieta (DNI N° 37672893)
8. ESCALA, María Belén (DNI N° 32818531)
9. FERNÁNDEZ PASTORE, Maylén (DNI N° 33387722)
10. GARCIA ZUBIETA, Florencia Lujan (DNI N° 40112166)
11. GODOY, Juan Cruz (DNI N° 29251042)
12. GUAL Julieta Elizabet (DNI N° 39865648)
13. IRAZÁBAL, Pedro Julián (DNI N° 31514056)
14. LÓPEZ, Alicia Gabriela (DNI N° 31514132)
15. MACHADO, Luciana (DNI N° 30174687)
16. MAIDANA, Carlos Ruben (DNI N° 23638081)
17. MARTINEZ, Sayra Evelin (DNI N° 41115000)
18. PRIETO, Pablo Lisandro (DNI N° 22246526)
19. ROMO, Anabel Lucia (DNI N° 32873287)
20. SANDOVAL, Catalina (DNI N° 38431020)
21. SEIBEL, Milagros (DNI N° 39865683)
22. SIROCCHI, Ana Paula (DNI N° 37046727)
23. VALLI, Walter Adrián (DNI N° 22535666)

La Comisión evalúa a los aspirantes de acuerdo con los parámetros establecidos por el **REGLAMENTO DE LLAMADOS A CONCURSO PARA CARGOS INTERINOS Y SUPLENTE**S.

Siendo las 09 horas del día 24 del mes de octubre de 2024, se inicia el proceso de SUSTANCIACIÓN. Se registran las siguientes ausencias:

**AUSENTES:**

ALBARRACÍN, Mercedes (DNI N° 32873047)

MAIDANA, Carlos Ruben (DNI N° 23638081)

VALLI, Walter Adrián (DNI N° 22535666)

Siendo las 10 horas del día 06 de noviembre de 2024, tras analizar los antecedentes y realizadas las entrevistas de los postulantes que se han inscripto y presentado al cargo de Ayudante de Primera con dedicación simple, interino, (AYP-3), para desempeñarse como “Auxiliar Técnico Pedagógico para el Nodo CURZA - UNCo de Río Colorado”, la Comisión Evaluadora establece el siguiente orden de mérito para el cargo concursado:

1. FERNÁNDEZ PASTORE, Maylén (DNI N° 33387722)
2. CABRERA, Ana Laura (DNI N° 30967722)
3. BUSTOS ARNST, Marianela (DNI N° 37235348)
4. IRAZÁBAL, Pedro Julián (DNI N° 31514056)
5. GODOY, Juan Cruz (DNI N° 29251042)

Han quedado por fuera del orden de mérito los siguientes postulantes::

1. BARRIOS, Celeste Luz (DNI N° 38430972)
2. CASTRO, Emanuel Alejandro (DNI N° 35091974)
3. CHAVES, Delvie (DNI N° 24483052)
4. CIOLINO, Antonieta (DNI N° 37672893)
5. ESCALA, María Belén (DNI N° 32818531)
6. GARCIA ZUBIETA, Florencia Lujan (DNI N° 40112166)
7. GUAL Julieta Elizabet (DNI N° 39865648)
8. LÓPEZ, Alicia Gabriela (DNI N° 31514132)
9. MACHADO, Luciana (DNI N° 30174687)
10. MARTINEZ, Sayra Evelin (DNI N° 41115000)
11. PRIETO, Pablo Lisandro (DNI N° 22246526)
12. ROMO, Anabel Lucia (DNI N° 32873287)
13. SANDOVAL, Catalina (DNI N° 38431020)
14. SEIBEL, Milagros (DNI N° 39865683)
15. SIROCCHI, Ana Paula (DNI N° 37046727)

**FUNDAMENTACIÓN**

Se han valorado prioritariamente los antecedentes de formación teniendo en cuenta la mayor titulación alcanzada y luego la formación específica y la experiencia laboral relacionada con los roles que involucra el cargo: acompañamiento a los estudiantes (rol pedagógico), asesoramiento en las mediaciones tecnológicas (rol técnico) y apoyo en tareas de gestión académica (rol administrativo). Dentro de la formación específica se han valorado las titulaciones relacionadas con formación docente en general y luego los cursos y capacitaciones orientados a los roles mencionados, dando prioridad a las certificaciones de cursos realizados con docentes a cargo o tutorizados por sobre los autogestionados. Finalmente, se han tenido en cuenta los conocimientos de plataformas educativas manifestados durante las entrevistas.

En cuanto a los postulantes que han quedado fuera del orden de mérito, la Comisión Evaluadora ha considerado que o bien no reúnen los méritos suficientes para acceder al cargo concursado o bien sus antecedentes, que en algunos casos son abundantes, no se orientan a los roles específicos

definidos para el cargo que se concursa.

Se adjunta una tabla con el análisis de los antecedentes y la síntesis de las entrevistas de los postulantes presentes.

No siendo para más, se dan por terminadas las actuaciones, con la firma de la presente Acta por parte de los integrantes de la Comisión Evaluadora presentes.

Micaela García

Javier López

María Silvia Alasio

Téc. JUAN OSCAR MARTÍNEZ  
A/C DIRECCIÓN DE ADM. ACADÉMICA  
C.U.R.Z.A. - U.N.Co

POSTULANTE		ANTECEDENTES				ENTREVISTA		
Apellido	Nombre	Título(s)	Experiencia docente	Experiencia administrativa	Otros (cursos realizados relacionados con el cargo)	Conocimiento del Proyecto	Cómo se visualiza en el Rol	Disponibilidad horaria
Albarracín	Maria Mercedes	Lic. en Filosofía (UNS, 2019) - Profesora Universitaria, Ciclo De Complementación Curricular, Modalidad A Distancia (Unsam, 2022)	Didáctica General. Instituto de Formación Docente Continua Río Colorado. Marzo 2024 hasta la actualidad. Siguen numerosos antecedentes en docencia secundaria. Se adjunta nota Filosofía. Instituto de Formación Docente Continua Río Colorado. Abril 2022 hasta la actualidad.		Numerosos cursos autogestionados del Ministerio de Educación de Río Negro y otros trayectos formativos del INFOD. Todos con certificación. Se adjunta un listado	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
Barrios	Celeste Luz	Técnica Universitaria en Acompañamiento terapéutico (UNS, 2022). Trabajadora social (Instituto María Auxiliadora, terciario, Bahía Blanca, 2019). Lic. en Trabajo Social (Universidad Salesiana, en curso)	Docente en ESRN 3, 2022-2023. No se menciona la asignatura. Equipo de apoyo en el CAE (actualidad). Tareas: articulación interinstitucional, diseño de estrategias de intervención. Acompañante terapéutico en Jardín de infantes (2019)		Muchos cursos relacionados con perspectiva de género, violencia de género, tanto en mujeres como varones, Ley Micaela, trabajo infantil, etc. Se adjunta listado completo. <b>No todos tienen certificación.</b>	No tiene conocimiento. Solo se ha informado sobre el rol de asistente, lo que figuraba en el sistema de concursos.	Entiende que se trata de acompañar a los estudiantes en la inscripción a materias, los trámites, como así también a sortear dificultades en el acceso a las plataformas. Tiene experiencia como alumna en la virtualidad, en pandemia y en el ciclo de complementación que estudió. Al preguntarse por la motivación, indica que se identifica con un rol relacionado con la educación ya que siempre ha trabajado en contextos educativos como acompañante terapéutica.	Tiene disponibilidad.
Bustos Arnst	Marianela	Lic. en educación (Siglo XXI, ciclo compl. 2022). Prof. de educación secundaria en matemáticas (Instituto Avanza, Bahía Blanca, 2019)	Prof. de matemática y física. Coordinadora de carrera en IFDC. Prof. de práctica docente.	Otros intereses: Asociación Acción Voluntaria Argentina. Área: Capacitación, proyectos. Diseño y ejecución de proyectos educativos con inserción en el territorio. Coordinación con las áreas ejecutoras. Trabajo de seguimiento y evaluación de proyectos. Capacitación y seguimiento de los equipos de voluntarios. Relaciones institucionales. Esta ONG busca promover el voluntariado en sus diferentes formatos y temáticas; y de contribuir a la formación de distintos sectores comunitarios, en diferentes herramientas de desarrollo de sus propias capacidades.	Ha realizado cursos de actualización, relacionados con actividad docente, dictados por Programa de formación permanente Río Negro. Otros de instituto de formación Bahía Blanca. Hay certificaciones. Se adjunta listado	No ha leído el proyecto pero le ha llegado información a su lugar de trabajo, el IFDC. Entiende que se trata de una propuesta importante y significativa para la localidad. Indica que, como pueblo de 17,000 habitantes es muy importante poder democratizar el acceso a los estudios superiores. Es una posibilidad y un mundo que se abre. También lo relaciona con un anhelo personal, el de trabajar en una universidad pública, algo que al trasladarse a Río Colorado sintió que se había truncado.	A partir de lo que detalla la resolución del llamado conoce los requerimientos del rol, que enumera. Lo relaciona con su trabajo en la ESRN, en el que se ocupa de acompañar la trayectoria de los estudiantes.	Tiene disponibilidad dado que en sus trabajos actuales tiene libertad para manejar los horarios.
Cabrera	Ana Laura	Lic. en Ciencia política y relaciones internacionales (UNIV. CATÓLICA DE LP, 2011). Prof. en educación secundaria (IFDC Villa Regina, 2018)	Docente en nivel secundario de asignaturas como Sociología, Antropología, Metodología de la investigación, Educación para la ciudadanía. También docente en el IFDC. En la actualidad Docente titular del espacio de vida estudiantil y de filosofía en la ESRN 3	trabajos administrativos en consultora política (pasantía)	Ha realizado numerosos cursos como continuación de su formación docente. Muchos como asistente pero también como capacitadora o docente a cargo del curso. Se adjunta listado	No había leído el proyecto pero preguntó en forma personal al referente municipal designado por convenio. Sabe que va a ser un espacio físico donde se pueden cursar las carreras. Desde el tribunal se completa esa información. Entiende que la propuesta representa la democratización del acceso a la educación y que es importante que las universidades estén en lugares pequeños, donde es muy difícil irse a estudiar. Indica que estas posibilidades son importantes no solo para los recién egresados de la escuela secundaria sino también para los adultos. Valora la educación como motor del cambio personal. También relaciona el proyecto con su práctica y valora que la tecnología se haya incorporado a la educación. Menciona varias herramientas concretas y demuestra conocimiento. Conoce la plataforma PEDCO como estudiante.	Entiende que se trata de un rol mediador entre docentes y alumnos. El asistente será el vínculo entre estudiantes, docentes y la universidad.	Tiene disponibilidad.

<b>Castro</b>	<b>Emanuel Alejandro</b>	Tecnico Universitario en Administración de Sistemas y software libre	Referente Tic y Enseñanza de herramientas digitales Nivel Medio. Año 2022. • Referente Tic Nivel Primario y Medio. Año 2023. • Tallerista de Robótica "Sábados para Acompañar" Año 2023.		Varios cursos del programa de Formación Permanente del Ministerio de Educación y DDHH, Provincia de Río Negro. (SE CONSIGNAN LOS QUE TIENEN CERTIFICACIÓN)	No ha leído el proyecto. Sabe que se trata de la instalación de un Nodo en Río Colorado pero no puede precisar mucho más. El tribunal agrega información. Al escuchar la descripción de la propuesta acuerda en que la educación debe ir en esa dirección.	No detalla las funciones que se dieron a conocer en el llamado. Indica que supone que se trata de lo que él no tuvo en su experiencia personal como estudiante en la modalidad semipresencial. Expresa que se trata de ayudar, asesorar y guiar en la virtualidad, con los foros y las herramientas de las aulas virtuales. Lo relaciona con su trabajo como referente TIC en la ESRN, donde también da clases.	Tiene disponibilidad.
<b>Chaves</b>	<b>Delvie</b>	Analista en computación administrativa (Instituto Juan XXIII, 2000). Técnico Superior en Estadística de Empresa (idem instituto y año). Capacitación docente en conjunción con título habilitante, (1088 horas, UTN, La Plata). Certificación pedagógica para la educación secundaria en Matemática, incompleta (94% aprobado en 2020).	Tiene trayectoria como docente de asignaturas relacionadas con Sistemas, tanto en el nivel medio como en el Instituto cuando estuvo la carrera de Analista de Sistemas. Es Referente TIC del Instituto de Formación Docente. Ha dictado talleres de informática para alumnos y docentes. Se adjunta el listado completo	Tiene alguna experiencia como empleada administrativa en comercios	Ha hecho cursos sobre cultura juvenil, formación ciudadana, los derechos del niño, formación cooperativa, informática para docentes, prácticas educativas con herramientas digitales (certificado en trámite), geogebra, etc. <b>No presenta ninguna certificación.</b> Se adjunta listado	No ha leído el proyecto, conoce generalidades, sobre todo la modalidad de dictado de las carreras. Lo relaciona con el IFDC, donde ha brindado formación docente sobre mediación tecnológica, en pandemia. El tribunal agrega información sobre el proyecto. Se deja expreso que no ha presentado certificaciones de muchos de los antecedentes que menciona en el curriculum.	Entiende que se trata de ayudar y facilitar al alumno lo que necesite de "la parte tecnológica", ser el nexo entre los estudiantes que se queden en la localidad y no se puedan ir afuera a estudiar y la universidad. Ayuda también en los trámites y con los papeles.	Debería pedir licencia en un cargo.
<b>Ciolino</b>	<b>Antonieta</b>	Prof. de educación primaria (INFOD, 2017).	Docente de nivel primario		Ha realizado cursos de actualización, breves. Hay certificaciones	No ha leído el proyecto. Entiende que es algo nuevo para Río Colorado pero no sabe cómo funciona. El tribunal brinda información.	Describe el rol como de acompañamiento a estudiantes, apoyo con estrategias para estudiar, como la búsqueda de información, técnicas de escritura, redacción. También brindar ayuda con cuestiones tecnológicas, como mails y plataformas.	Tiene disponibilidad
<b>Escala</b>	<b>María Belén</b>	Técnica Superior en Promoción Sociocultural (IPAP, 2022). Profesora de Educación Primaria (Instituto de Formación Continua, Río Colorado, 2018, INCOMPLETO). En el curriculum menciona que es estudiante de la Tecnicatura en Acompañamiento terapéutico pero no presenta certificación.	Docente tallerista Escuela N° 14		Presenta un certificado de correlatividades ?. Menciona algunos cursos relacionados con operador socioambiental, problemática de género y otros. Presenta certificaciones (se adjunta listado)	Si bien dice que lo conoce y lo relaciona con el IPAP, el tribunal presenta la información dado que la postulante no tenía toda la información.	Entiende el rol como asesorar a los alumnos sobre cuestiones como armar una presentación y cuestiones relacionadas con los trabajos. También como una orientación a los estudiantes en temas de estudio y con ser el nexo entre los estudiantes y el CURZA. "Ser la presencialidad" de las carreras en la localidad.	Si bien tiene carga horaria en otro trabajo no se produce incompatibilidad.
<b>Fernández Pastore</b>	<b>Maylén</b>	Lic. en Educación (Siglo XXI, ciclo compl. 2011). Prof. de educación inicial (Instituto Carlos Alberto Leguizamón, Córdoba, 2014)	Docente de nivel inicial privado, Instituto de formación docente (no menciona la asignatura dictada), Coordinadora de jardín de infantes.	Tutora, coordinadora y referente zonal de la Univ. de La Pampa.	Ha realizado y dictado numerosos cursos. Se adjunta listado.	Tiene un conocimiento general. Entiende que se trata de llevar la educación a distancia a otras sedes del CURZA, que serían los Nodos. Lo relaciona con su experiencia laboral anterior, como referente zonal de la Universidad Nacional de La Pampa en La Adela. Da detalles de esa experiencia, ofrece una mirada crítica sobre la oferta académica a término que se suele ofrecer y valora la perspectiva global de este proyecto. Valora las nuevas formas de aprender, dice que "la educación a distancia es posible, solo hay que implementarla bien".	Da preminencia al rol de acompañamiento y sostén de las trayectorias educativas. Demuestra conocimiento de las plataformas Moodle y SIU, menciona herramientas concretas. Indica que parte del rol es ayudar a descubrir y usar esas herramientas. Otro componente del rol es la "buena comunicación" para poder establecer esa mediación. Incorpora el trabajo administrativo como parte de las funciones.	Tiene disponibilidad.
<b>García Zubieta</b>	<b>Florencia Lujan</b>	Técnica universitaria en Acompañamiento terapéutico (UNS, 2022). Prof. de educación secundaria en psicología (Inst. Juan XXIII, 2024)	Acompañante externo en institución educativa		Ha hecho cursos en investigación criminal, violencia de género, trata de personas, etc.	No conoce el proyecto. El tribunal le brinda la información.	Identifica el rol como de asesoría y acompañamiento a los estudiantes, sobre en lo referente al acceso a las plataformas.	Tiene disponibilidad a partir de diciembre dado que no se encuentra en la localidad hasta ese momento.
<b>Godoy</b>	<b>Juan Cruz</b>	Lic. en Psicopedagogía (USAL, 2012). Lic. en Filosofía (UNTREF, 2016). Prof. de Filosofía (Instituto Juan XXIII, 2008). Especialista docente de Nivel Superior en Educación y TIC (INFOD-Ministerio de Educación de la Nación)	Amplia trayectoria docente en Institutos de formación docente de Río Colorado y Bahía Blanca y en escuelas secundarias. Asesor psicopedagógico, Docente a cargo de asignaturas. Se adjunta listado. Hay certificaciones		Ha realizado numerosos cursos relacionados con su rol docente. Varios postítulos. También ha participado en congresos con ponencias publicadas. Se adjunta listado. Hay certificaciones.	Conoce el proyecto de manera general, porque se ha informado aunque no lo ha leído. Entiende que se trata de una propuesta innovadora de la Universidad del Comahue, de llegar a los lugares donde no hay universidad. Incluye dentro del proyecto la inserción socio-comunitaria y la extensión. El tribunal completa la información.	Indica que se trata de acompañar las trayectorias y de ser un vínculo entre los estudiantes y los docentes para articular el trabajo de ambos. Ser el referente y la escucha de los estudiantes en la localidad. Lo relaciona con su trabajo en el IFDC donde ha estado a cargo del proyecto de práctica docente en educación especial.	Puede hacerse disponibilidad

<b>Gual</b>	<b>Julieta Elizabet</b>	Psicopedagoga (Juan XXIII, 2019)	Psicopedagoga (Nivel primario), Escuela Parroquial Barrio Unión, Río Colorado, Río Negro. Periodo: (2019-Continúa). Profesora de didáctica en el área de educación (IFDC) de (Río Colorado) Periodo: (Agosto 2019-Continúa). Actualmente perteneciendo al equipo del IFDC de formación permanente y acompañamientos a escuela de la localidad y de la provincia.		No presenta cursos ni capacitaciones adicionales. Solo certificaciones de servicios.	No ha leído el proyecto. Se interesó a partir de la publicación del cargo. Entiende que se trata de que los estudiantes pueden acceder a educación universitaria de calidad sin tener que estar presente en la localidad donde está la universidad. Habla de la importancia del espacio físico y la conexión a internet, como también de los dispositivos tecnológicos para permitir a los estudiantes cursar.	Lo relaciona con su rol en la coordinación de formación permanente en pandemia, cuando colaboró para lograr la participación en foros, los trabajos grupales. Entiende que se trata de enseñar a los estudiantes a trabajar en las plataformas, menciona el SIU y Moodle. Ser colaboradora para las trayectorias y ser el lazo entre los profesores y los estudiantes.	Tiene disponibilidad
<b>Irazábal</b>	<b>Pedro Julián</b>	Prof. en Filosofía (UNS, 2012).	Docente en nivel superior en carreras de profesorado en Letras, Historia, etc. Docencia en nivel secundario en La Adela y Río Colorado. Capacitador en cursos para docentes.	Coordinador del departamento de formación docente en el IFDC de Río Colorado. Coordinador del departamento de investigación en el mismo instituto.	Libro publicado: Malvinas en el aula. Expositor en congresos y jornadas.	(muchos problemas de conectividad) No encontró el proyecto para leerlo pero se acercó a la Secretaría de Cultura del municipio para buscar información y se comunicó en forma personal con una asistente de uno de los Nodos para tomar conocimiento. Describe la forma de trabajo aunque no exactamente en qué consiste el proyecto. El tribunal completa la información. Lo relaciona con la modalidad educativa del IFDC y entiende que uno de los desafíos de la educación híbrida es la autonomía de los estudiantes: "autonomía sin aislamiento". Destaca la importancia de que este proyecto prevea tener un espacio para encontrarse con pares y con el mediador.	Describe el rol como el de un mediador que tiene que tener cierta disponibilidad para estar al servicio de estudiantes y profesores a cargo de las materias. Destaca la importancia del acompañamiento en las trayectorias, en especial en el pasaje de la escuela secundaria a la universidad. Una parte del rol debería ser la capacidad de construir comunidades de aprendizaje, de lograr el encuentro con otros.	Debería renunciar a un cargo pero está dispuesto.
<b>López</b>	<b>Alicia Gabriela</b>	Prof. de educación primaria (IFDC, Río Colorado, 2017). Prof. secundaria modalidad técnico profesional. (IFDC, Río Colorado, 2021). Técnica Superior en Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias (Inst. Superior no universitario, Río Colorado, 2010)	Docente en escuelas primarias desde 2011	Prosecretaria CET 24 y preceptora cens 31 (Actual)	No presenta cursos ni capacitaciones adicionales. Solo certificaciones de servicios.	No leyó el proyecto, trató de informarse y entiende que se trata de un anexo de la Universidad del Comahue. El tribunal provee la información completa.	Entiende que el rol tiene dos aristas: una pedagógica relacionada con el acompañamiento a los docentes y los estudiantes en las tecnologías y las plataformas, acompañarlos para que no dejen. Y otra arista administrativa que tiene que ver con tener la documentación ordenada. Lo relaciona con su rol de prosecretaria en una escuela rural.	Debería licenciar un cargo pero lo haría en caso de ser elegida.
<b>Machado</b>	<b>Luciana</b>	Lic. en Psicología (USAL, 2010). Profesora de tercer ciclo de EGB y de la educación Polimodal en Psicología (Instituto Juan XXIII, 2008).	Profesora de cátedra en el Centro de educación media N3, en el Centro de Educación Técnica N10, en el Instituto de Formación Docente	Coordinadora de Instituto de Formación Docente. Directora normalizadora del Instituto de Formación docente.	Numerosos cursos realizados (temáticas: psicopatología, cuestiones de familia, género, psicoanálisis, formación docente, particularmente relación con la gestión). También se informan numerosos cursos dictados para docentes en el marco del Instituto de Formación docente. Se adjunta listado	De acuerdo con lo que pudo informarse (no lo leyó) entiende que se trata de centros regionales universitarios que funcionan con educación a distancia, con un auxiliar pedagógico en la sede. El tribunal corrige y completa la información. La postulante destaca la importancia que tiene este proyecto para Río Colorado.	Relaciona el rol de asistente técnico-pedagógico con su experiencia en el IFDC donde trabajó en un cargo de gestión. Entiende que se trata de acompañar a los estudiantes en su trayectoria académica, estar comunicados, asesorarlos sobre las plataformas educativas, entre otros.	Debería renunciar a un cargo pero está dispuesta porque le interesa trabajar en la universidad.
<b>Maidana</b>	<b>Carlos Ruben</b>	Analista de sistemas de computación (Inst. Sup. no univ. de Río Colorado, 2004)	Profesor de tecnología, Referente TIC, docente en escuela técnica,		Ha hecho cursos de formación docente y también ha sido capacitador en tecnología en punto digital y en escuelas	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE
<b>Martinez</b>	<b>Sayra Evelin</b>	Técnica superior en Promoción Sociocultural (IPAP, 2022). Técnica superior en intervención territorial con especialidad en infancias y adolescencias (IPAP en curso)			Cursos del ministerio de trabajo: Habilidades digitales para la inclusión social, Gestión de herramientas financieras para emprendedores, Introducción al comercio electrónico, Introducción al empleo en turismo,	No conoce el proyecto. El tribunal le brinda la información.	Entiende que es acompañar a los estudiantes que tengan problemas con la plataforma. No tiene experiencia, le gusta la educación y sería su primer trabajo.	Tiene disponibilidad.
<b>Prieto</b>	<b>Pablo Lisandro</b>	Lic. en comunicación social (UNLP, 1997)	Prof. de nivel secundario en comunicación y lengua y literatura. Consultor en comunicación y contenidos en EIKON, donde ha obtenido varios premios.		Cursos sobre desarrollo de contenidos para TV, redes, etc. Se adjunta listado.	No conoce mucho del proyecto porque indica que hay poca información en los medios. Entiende que se trata de un proyecto de educación a distancia con sedes en diversas localidades. El tribunal completa esta información.	Al hablar del rol del asistente indica que desde su lugar en la escuela ESRN él incorpora la tecnología, menciona el streaming, WIX, IA. Dice que estuvo viendo la plataforma, se entiende que se refiere a PEDCO pero no lo aclara. Menciona como parte del rol el asesoramiento a profesores y a alumnos. No menciona el rol administrativo.	Tiene un cargo pero no le genera incompatibilidad

<b>Romo</b>	<b>Anabel Lucía</b>	Prof. de enseñanza primaria (IFDC, Río Colorado, 2016). Psicopedagoga (Inst. Juan XXIII, 2016) Lic. en psicopedagogía (Univ. del gran Rosario, ciclo compl. 2024).	Suplencias como maestra de grado. Actual: Técnica Pedagoga en el Nivel Primario de Río Colorado. Psicopedagoga en el Servicio Educativo de Apoyo a la Inclusión (S.E.A.I) – La Adela (LP)	Cursos de actualización docente. Muchos del INFOD, algunos relacionados con nuevas tecnologías, nuevas literacidades, ciudadanía digital, etc. Se adjunta listado. Hay certificaciones	No conoce el proyecto en detalle pero valora la oportunidad de tener otras alternativas educativas para las personas que no se pueden ir del lugar por cuestiones económicas. Indica que si bien hay muchos desafíos el proyecto es una esperanza.	Relaciona el rol con su experiencia como estudiante a distancia. Valora la importancia del acompañamiento en este tipo de propuestas, algo que le faltó. No hace referencia a otras cuestiones administrativas o tecnológicas. Se focaliza en la contención.	Debería renunciar a un cargo, pero lo haría.	
<b>Sandoval</b>	<b>Catalina</b>	Técnica universitaria en acompañamiento terapéutico (UNS, 2022). Prof. en educación secundaria (Inst. Juan XXIII, 2021)	Indica trabajo docente pero no especifica cuál, solo los establecimientos.	Varios cursos del ministerio de educación de Río Negro, muchos autogestionados.	Indica que el referente municipal le acercó el proyecto pero luego, al relatar lo que conoce, el tribunal entiende que se trata del llamado y no del proyecto. Se completa esa información.	Entiende que se trata de ser el nexo entre la universidad y los estudiantes para responder sobre las cuestiones que se puedan presentar en las cursadas, si alguien no puede acceder a la plataforma o si es necesario pasar información de los docentes. No menciona aspectos administrativos.	Por ahora no tiene pero va a quedar libre en febrero.	
<b>Seibel</b>	<b>Milagros</b>	Psicopedagoga (Juan XXIII) 2020. Lic. en Psicopedagogía (en curso)	Acompañante terapéutico de niños con condiciones de espectro autista, trastorno de desarrollo global y trastorno de conducta (entre 2021 y 2023) - Taller de alfabetización a niños de 5 a 8 años y apoyo escolar (2021) NO PRESENTA CERTIFICACIÓN	Curso de Lengua de señas (2021)	No conoce el proyecto, sabe de la existencia de Nodos en otras partes y entiende que ayudan a asesorar a las personas. El tribunal completa la información.	Entiende el rol como el de acompañamiento en la virtualidad y en la presencialidad a los estudiantes. Agrega cuestiones como ayudarlos con el campus. No menciona aspectos tecnológicos concretos ni administrativos.	Tiene disponibilidad.	
<b>Sirocchi</b>	<b>Ana Paula</b>	Prof. en Sociología (UNLP, ). Lic. en Sociología (UNLP, )	Escasa experiencia docente, sobre todo en talleres, como identidad y memoria, soberanía agroalimentaria.	Ha participado como expositora en numerosos congresos y jornadas sobre temáticas como soberanía alimentaria, economía y producción en contextos periurbanos, agroecología. Ha sido becaria de extensión en la UNLP y ha participado de proyecto de investigación en la UNCo, Agrarias.	Indica que leyó el proyecto, menciona que se trata de llevar la universidad a otros puntos de la provincia. Valora lo que representa como un beneficio para la comunidad, para los que no se pueden ir a estudiar a otro lado. Lo relaciona con su trabajo en proyectos de extensión en la UNLP y en la UNCo, en relación con los productores locales y con el INTA.	Entiende el rol como un nexo entre los profesores y los nuevos estudiantes o personas de la comunidad con la universidad. Indica que se trata de un rol activo que debe basarse en la comunicación asertiva. Se trata de ayudar si hay problemas para conectarse o con el acceso al campus. También si hay problemas con la lectura de los textos. Acompañar desde lo pedagógico, si tienen dudas con un examen.	Tiene disponibilidad	
<b>Valli</b>	<b>Walter Adrián</b>	Técnico en Producción agropecuaria (U. Belgrano, 2012). Lic. en gestión de empresas agropecuarias (CURZA, en curso, último año)		Responsable de laboratorio en empresa agropecuaria	Presenta cursos orientados a la labor agropecuaria. Se adjunta listado completo. Hay certificaciones	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE

**POSTULANTES EN ORDEN DE MÉRITO**

POSTULANTE		ORDEN	EVALUACIÓN
<b>FERNÁNDEZ PASTORE</b>	<b>MAYLÉN</b>	<b>1</b>	Antecedentes: Lic. en Educación (rol pedagógico), referente zonal en "Nodo" UNLPam (rol completo de referente), cursos sobre informática educativa (rol técnico) / Fortalecimiento de promotores socio-comunitarios para la gestión de las políticas Sociales y Públicas (rol inserción en la comunidad) Diseñando un ecosistema educativo digital (rol EaD) / Apoyo pedagógico a escuelas y el desafío de las tramas interinstitucionales (rol relaciones interinstitucionales del Nodo) / El uso de la información educativa: apropiarse de los datos para fortalecer las trayectorias, las instituciones y las políticas (rol acompañar la evaluación del avance del proyecto) / Capacitadora en Jornada Co-formadores para pasantías pedagógicas como dispositivo de apoyo a las trayectorias estudiantiles (rol acompañar las trayectorias). Entrevista: aporta mirada crítica sobre ofertas a término, plantea la importancia de la implementación para que la EaD sea posible, conoce las plataformas Moodle y SIU, tiene disponibilidad horaria
<b>CABRERA</b>	<b>ANA LAURA</b>	<b>2</b>	Antecedentes: Lic. en Ciencia Política y Prof. de Educ. secundaria / Docente de la escuela y de IFDC, coordina un espacio de vida estudiantil en la ESRN (rol acompañar a los estudiantes) / Cursos: Capacitación a distancia en entornos virtuales "La modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria en la Educación Secundaria (rol EaD) / Aportes de las tutorías a la convivencia y participación en la vida escolar (rol tutor) / El acompañamiento de las prácticas de enseñanza. La dimensión pedagógica de la gestión (rol gestor del Nodo) / Otras formas de conocer nuestras escuelas: herramientas de autoevaluación institucional (rol acompañar en la evaluación de la experiencia Nodos) / como promover desde la función tutorial la conformación de grupos cooperativos y solidarios en el aula (rol acompañamiento estudiantes) / Entrevista: Proyecto: conoce sobre todo el lugar y generalidades. Valora la experiencia como democratizadora del acceso a la educación, importancia de que las universidades estén en localidades pequeñas. Valora la tecnología incorporada a la educación, menciona varias herramientas concretas, demuestra conocimiento. Menciona que conoce PEDCO como estudiante. Rol: resalta el rol de mediador entre docentes y alumnos, lo relaciona con su experiencia en el IFDC. Motivación: ser parte de un proyecto que abre posibilidades para los habitantes, no solo recién egresados sino adultos. Valora la educación como motor de cambio no solo individual sino social.
<b>BUSTOS ARNST</b>	<b>MARIANELA</b>	<b>3</b>	Antecedentes: Lic. en Educación (rol pedagógico) / Capacitación en proyectos educativos con inserción en el territorio, seguimiento y evaluación de proyectos en organización de voluntarios, Scouts (rol de coordinación) / Curso Tecnologías emergentes: entre la emergencia y la convergencia de las nuevas tecnologías (rol técnico) / Curso Ciudadanía digital: acceso y gestión de la información (rol técnico, acompañamiento) / Muchos de los cursos son autogestionados. Entrevista: No conoce el proyecto. Lo relaciona con la modalidad híbrida del IFDC. Conoce el trabajo en plataformas, no Moodle ni SIU. Tiene un rol de gestión académica en el IFDC, tiene disponibilidad horaria. Expresa una fuerte valoración de la posibilidad de cumplir con la aspiración personal de trabajar en la universidad a partir de la instalación del CURZA en la localidad.
<b>IRAZÁBAL</b>	<b>PEDRO JULIÁN</b>	<b>4</b>	Antecedentes: Prof. De Filosofía / Docente de nivel superior en IFDC / Capacitador de docentes en escuelas / Coordinador del departamento de formación docente y de investigación en el IFDC (rol pedagógico) / Cursos: Jornada Regional de Debate sobre "Política Educativa de Nivel Superior" (rol pedagógico y gestión) / Taller de Educadores: reflexión y evaluación con otros (rol pedagógico) / La travesía y la Poética del enseñar: una responsabilidad ética (rol pedagógico) / La formación docente en clave contemporánea (rol pedagógico) (se menciona este último de varios orientados hacia la temática). Publicaciones: libro Malvinas en el aula (rol pedagógico)/ Entrevista: (hubo problemas de conectividad) No conoce directamente el proyecto pero se informó en la Secretaría de cultura y por contacto personal con la asistente de SAO. Menciona la forma de trabajo de los Nodos. Relaciona con la modalidad híbrida del IFDC, indica que el desafío es lograr la autonomía de los estudiantes ("autonomía sin aislamiento" dice). Rol: acompañamiento a las trayectorias, focaliza en el pasaje de la escuela secundaria a la universidad. Incluye en el rol la capacidad de construir comunidades de aprendizaje para lograr el encuentro con otros, los estudiantes entre sí y con el mediador.
<b>GODOY</b>	<b>JUAN CRUZ</b>	<b>5</b>	Antecedentes: Lic. en Psicopedagogía / Lic. en Filosofía / Esp. docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Amplia trayectoria docente en Inst. de Formación docente. Asesor psicopedagógico (rol pedagógico). Cursos: Aportes de las tutorías a la convivencia y participación en la vida escolar (rol tutor) / Ponencia: Problemáticas contemporáneas e Investigación educativa: derechos, democratización y desigualdades. (rol pedagógico) / Entrevista: No conoce específicamente el proyecto pero lo asocia a una propuesta innovadora de llegar a los lugares donde no hay universidad. Menciona la importancia de la extensión para la inserción sociocomunitaria de la universidad. Rol: destaca el de acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes. También ser el referente y la escucha de los estudiantes en la localidad.