

DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 30 días del mes de septiembre del año 2022, en la Sede del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, se reúne la Comisión Evaluadora designada para intervenir en el llamado a concurso para cubrir un cargo de Ayudante de Primera con dedicación simple (AYP-3), interino, para la asignatura Historia de la Educación Argentina del Área Pedagógica – Didáctica – Política, Orientación: Política Pedagógica del Departamento de Psicopedagogía de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, aprobado por Resolución del Consejo Directivo del CURZA N° 173/2022. El mismo se constituye con la presencia de:

- Por la Dirección del Departamento: Lic. Verónica Cuevas
- Por el Claustro de docentes: el Prof. Roberto Tarifeño Molina
- Por el Claustro de Graduados: Ausente
- Por el Claustro de Estudiantes: Paula Carolina Cardozo

Preside la Comisión: el Prof. Roberto Tarifeño

Son aspirantes al cargo objeto del llamado a inscripción:

1- Gerardo Echeagaray

La Comisión evalúa a los aspirantes de acuerdo a los parámetros establecidos por el **REGLAMENTO DE LLAMADOS A CONCURSO PARA CARGOS INTERINOS Y SUPLENTE (Res. 177/22)**

Siendo las 11 hs del día 30 del mes de septiembre de 2022, se inicia el proceso de SUSTANCIACIÓN.

Aspirante: Gerardo, Rodrigo Echeagaray - (DNI. 24.650.006)

ANTECEDENTES:

Datos personales: Gerardo, Echeagaray

Título:

Profesor en enseñanza media y superior en Historia . Facultad de Filosofía y letras. Universidad de Buenos Aires. 2003- 2004

Estudios de Posgrado:

Maestría en historia del Mundo. Facultat D' Humanitats; Universitat Pompeu Fabra, Tesis de maestría: "Educación desde los barrios en movimiento. Un acercamiento a la apuesta política y educativa de Escoles en Lluita". Año 2011

Cursos realizados:

Acredita participación en calidad de asistente 1 evento científico

Antecedentes Docentes:

2004 – 2021. Auxiliar de primera con dedicación simple. Cátedra Historia de la educación Argentina. CURZA, UNCo

-2008 – 2021. Auxiliar de primera con dedicación simple. Cátedra Historia de la educación Argentina L. E. SEDE ATLÁNTICA. UNRN

-2008 – 2022. Auxiliar de primera con dedicación simple. Cátedra Historia de la educación Argentina L. E. I. SEDE ATLÁNTICA. UNRN

-2008 – 2022. Auxiliar de primera con dedicación simple. Cátedra Historia económica y Social general. SEDE ATLÁNTICA. UNRN

Investigación:

Becario de posgrado, 2008-2009, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España (MAEC) y de la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Participación en eventos científicos:

Registra participación como asistente en 8 eventos científicos nacionales e internacionales de su disciplina. Y como expositor .

Publicaciones:

Acredita 4 artículos publicados en revistas científicas vinculados a la educación popular, Anarquistas durante la resistencia peronista, La dimensión educativa de los movimientos sociales y La dimensión educativa de los movimientos sociales.

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

Integrante de un proyecto de extensión: hacer escuela, fortalecimiento del proyecto educativo institucional. Directora: Soledad Vercellino SEDE ATLÁNTICA. UNRN

ENTREVISTA:

Motivación: Señala que su motivación para presentarse a este concurso se enmarca dentro de su trayectoria laboral y formativa, es decir, habiendo sido parte del equipo de cátedra y encontrándose en consonancia con sus preferencias en términos investigativos y de formación académica. Por esto último, es que plantea que su continuidad/permanencia en la cátedra da sentido a sus objetivos de investigación: *“Mantenerme en el aula dando HEA, es necesario, para investigar, ya que solo sale de la discusión con estudiantes, colegas, en la universidad, y por supuesto en lo que cada uno hace como docente en distintos ámbitos. Eso alimenta cualquier investigación en este ámbito.”*

PROPUESTA DE TP:

Sobre este punto, el postulante plantea que habiendo sido parte de la cátedra realizó el análisis de la dificultad que supone el abordaje de la unidad 5 del programa actual, por las mismas características del periodo, con mucha inestabilidad y cambios en un corto periodo de tiempo. Construye esta propuesta en función de acompañar en la comprensión de dicha unidad, con el objetivo de ordenar la interpretación de los periodos para los estudiantes, tratando de buscar la manera de mejorar el acercamiento del conocimiento de núcleos problemáticos, para así nutrir y ayudar a configurar las discusiones de y con los estudiantes.

A su vez, expone que esta actividad sería significativa para los estudiantes, ya que se deja entrever el carácter progresivo de la carrera psicopedagogía, resultando interpelante para quienes se forman en la disciplina psicopedagógica, ya que es el momento de discusión entre pedagogías que supone un aporte capital, es decir contraponer una mirada más economicista con las pedagogías que provienen de un bagaje más crítico alternativo. La actividad propone discutir cómo se inserta la disciplina psicopedagógica en dicho contexto y cómo se proyecta hacia el presente, al observar y problematizar sus orígenes. Es una actividad que requiere grupalidad, confianza entre ellos, y cierta experiencia de trabajo en conjunto, ya que implicaría teatralización, poner la voz para defender lo que propone la actividad. Generando un escenario lúdico que implica algo más que la simple lectura de un texto y la realización de una guía de trabajo. La propuesta también se plantea para desarrollarse en la Unidad 5 dado que es un momento en el calendario académico donde se supone que se ha asentado el intercambio grupal y los estudiantes se conocen mucho más que al principio de la cursada.

Ante la consulta de cómo veía la imbricación entre los espacios prácticos y los teóricos, explicita que al re-conocer la dinámica de los teóricos, los espacios prácticos habilita o debería habilitar a otro tipo de trabajo por parte de los estudiantes. Los teóricos son numerosos y en los prácticos el número es más reducido lo que permitiría un mayor flujo de circulación de la palabra, y las intervenciones que no son posibles en el teórico. Aunque lo cierto es que hay discusiones, preguntas y circulación de la palabra, pero en otra lógica. Las propuestas del trabajo práctico articulan de otra manera la lectura, y por eso la actividad presentada tiene ese fin ser útil para generar ese espacio de producción de conocimiento reflexivo y crítico.

Siendo las horas 11.24 del día 30 de septiembre de 2022, tras analizar los antecedentes, realizada la entrevista y evaluada la exposición del postulante que se ha inscripto y presentado para postular al

cargo de Ayudante de Primera, dedicación simple, interino (AYP-3) en la asignatura Historia de la Educación Argentina del Área Pedagógica – Didáctica – Política, de la Orientación Política Pedagógica, la Comisión Evaluadora establece el siguiente orden de mérito para el cargo concursado.

1. Gerardo Rodrigo Echegaray (DNI. 24.650.006)

FUNDAMENTACIÓN:

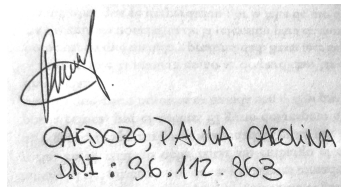
Habiendo analizado los antecedentes, la propuesta de Trabajo Práctico y su motivación y desarrollo en la entrevista este jurado considera que el postulante reúne las condiciones para ocupar el cargo objeto de llamado.

No siendo para más, se dan por terminadas las actuaciones, con la firma de la presente Acta por parte de los integrantes de la Comisión Evaluadora presentes.



OVEJUNA, VERÓNICA -

Directora del Dpto de Psicopedagogía



CAEDO, PAULA CAROLINA
DNI: 36.112.863

Claustro alumnos



Prof. Roberto Tarifeño Molina

Claustro Docentes

PAD E/C Historia de la Educación Argentina