

DICTAMEN

En la ciudad de Viedma, a los 30 días del mes de agosto del año 2024, en la Sede del Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, se reúne la Comisión Evaluadora designada para intervenir en el llamado a concurso para cubrir dos cargos de Ayudante de Primera, con dedicación simple, (AYP-3) suplente para la asignatura Psicología Evolutiva (2° año, 2° C, PSV09-PPSV0) del Área: Psicológica, Orientación: Orientación Psicología General y del Desarrollo, correspondiente al Dpto de Psicopedagogía aprobado por Resolución del Vicedecanato del CURZA N.º592/2024. El mismo se constituye con la presencia de:

- Por la Dirección del Departamento: Lic. y Prof. María Daniela Sánchez
- Por el Claustro de docentes: Lic. y Prof. Anastasia Demaria
- Por el Claustro de Graduados: Lic. y Prof. Alicia Len
- Por el Claustro de Estudiantes: Gabriela Ruiz Espinoza

Preside la Comisión la profesora Anastasia Demaria

Son aspirantes al cargo objeto del llamado a inscripción:

1. GARCIA, PATRICIA INÉS DNI N° 21.604.103
2. LOPEZ FRANK, LORENA KARINA DNI N° 39.584.154
3. CROCIONI MIGUEZ, ANTONELA DNI N° 39.277.794
4. GASTAMINZA, FLORENCIA ALDANA DNI N° 38.083.530
5. GUENOMIL MUÑIZ, LUCIANA EILIN DNI N° 40.706.971
6. PEREZ, NATALIA GISELLA DNI N° 35.591.003
7. CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880

La Comisión evalúa a los aspirantes de acuerdo a los parámetros establecidos por el REGLAMENTO DE LLAMADOS A CONCURSO PARA CARGOS INTERINOS Y SUPLENTE

Siendo las 9,30 horas del día 30 de agosto del mes de agosto de 2024 se inicia el proceso de SUSTANCIACIÓN

1. Primer aspirante: GARCIA, PATRICIA INÉS DNI N° 21.604.103

ANTECEDENTES:

1.-Datos personales: GARCIA, PATRICIA INÉS DNI N° 21.604.103

Títulos:

De grado:

-Licencianda en Psicología – Universidad Nacional de La Plata - Año de finalización: 08/2004

Estudios de posgrado:

-Especialización anual en ‘Pubertad, adolescencia y Familia’- 20 horas- Año 2024- Escuela de Formación en Infancia, adolescencia y familia.

-“Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones” – FLACSO (sede Argentina) 09-03-2022

- Curso Especialización en atención y Estimulación de la primera Infancia 95 horas cátedras con evaluación final. Año 2020 - ALEF (Asociación Latinoamericana de Estudios Freudianos).

-Práctica Clínica en Psicoanálisis - ALEF (Asociación Latinoamericana de Estudios Freudianos) 2007/2008.

Cursos realizados:

-Registra 5 cursos vinculados con temáticas vinculadas con la educación, la enseñanza y la política universitaria (2005-2023)

-Es Diplomada en Ciencias Sociales con mención en gestión de las instituciones educativas – Flacso 2019

-Registra 18 asistencias a cursos, seminarios y jornadas (en carácter virtual y/o presencial) vinculadas con la clínica de niños, adolescentes y adultos desde la orientación psicoanalítica (1997-2023)

-Registra asistencia a otros cursos: Acompañante terapéutico (Moebius, 1997), Encuentro Educativo de docentes de EGBA con sede en cárceles del Mercosur y la Comisión Universitaria sobre Salud Pública (UNLP, 2005), "Introducción a la Bioética y a los comités de bioética hospitalaria" (CURZA-UNCo, 2017), Capacitación integral para trabajar con tercera edad. Especializado en abordajes grupales" (INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GRUPALES, 2013), "Abuso sexual contra menores" (Cons. Prov. De la Mujer, RN., 2006), "Primeras jornadas de jóvenes profesionales y trabajo" (UNLP, 2005).

Antecedentes:

Docentes:

En el CURZA- UNCo

-Ayudante de primera Rentado(Simple) –Cátedra Psicología. Carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía- CURZA-UNCo – Desde 2010 hasta la actualidad

-Ayudante de primera rentado (Simple)- Cátedra Psicología Genética. Carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía- CURZA-UNCo – Desde 2010 hasta 2016

-Ayudante de primera regular rentado (simple) Cátedra Psicología Genética. Carrera Lic. y Prof. en Psicopedagogía- CURZA-UNCo – Desde 2017 hasta la actualidad

En otras universidades

-Ayudante diplomado Ad Honorem (Simple) - " Cátedra de Psicoterapia I" UNLP - Desde 02-2005 hasta 07-2006

Investigación:

-Pasantía ad honorem "Intervenciones Institucionales del Sistema Educativo Rionegrino". Res. 122/2010 – Ejecutada en el CURZA-UNCo. 04/2020/10-2010

-Pasantía Ad-honorem "Rotación en servicio de Interconsulta hospital Dr. Cosme Argerich"

Dirección: Coquet, Carlos - Ejecutada en: Hospital General De Agudos Doctor Cosme Argerich- CABA. 03-2006/08-2006

Publicaciones:

Libros:---

Artículos en revistas con referato:----

Artículos en revistas sin referato:----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

-Ha presentado ponencias en calidad de autora y coautora en eventos nacionales, ha participado como coordinadora de talleres en instituciones educativas para docentes y en otras instituciones dirigidos a las y los adultos mayores y la salud comunitaria

Ha sido jurado de concurso para AYS en el CURZA.

ENTREVISTA:

En la entrevista plantea que su motivación para presentarse en este concurso se vincula con su trayectoria formativa y su práctica clínica con la primera infancia, la adolescencia, pubertad y los adultos mayores y considera que posee los conocimientos para contribuir como docente en la especificidad de esta cátedra. Respecto al aporte específico que realizaría, manifiesta que viene trabajando en relación a la escritura como recurso académico-epistemológico y lo que involucra el proceso de lectura y escritura en la formación académica. Asimismo, manifiesta que ambos son recursos para el aprendizaje específico.

EXPOSICIÓN:

Respecto de la propuesta presentada se le consulta cómo piensa la dinámica dentro del espacio de comisión. Explicita la metodología que llevaría adelante y da cuenta de recursos que suele utilizar en las comisiones de las otras materias en las que se desempeña como AYP (pizarrón, videos, orientación sobre sobre lecturas alternativas vinculadas con la temática de acuerdo al interés manifestado por las y los estudiantes, etc.)

Se le consulta sobre el objetivo general de la propuesta presentada. En su respuesta si bien puede delinearlos no queda clara la diferencia entre éste y los objetivos enunciados en tanto actividades identificadas en la propuesta. También se le consulta sobre: -un texto que ofrecería a los estudiantes pero que no figura en la propuesta presentada. En este punto alude a que sería un texto de elaboración propia que realizaría en función del desarrollo propuesto y, -sobre el criterio utilizado en la selección de la bibliografía especificada en el trabajo, dado que una gran mayoría de los textos a los que se alude en la propuesta no son parte de la bibliografía de la cátedra. Sobre esto último manifiesta que recurrió a su propio material porque no conoce en este momento toda la bibliografía del programa actual.

Finalmente, se le solicita que puntualice sobre los aspectos que evaluaría dado que esto no aparece explicitado con claridad en la presentación escrita.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad II del programa vigente 2024.

La propuesta carece de una fundamentación clara acerca de la elección de esas actividades y de la forma de trabajo de las mismas.

En cuanto a los objetivos, se observan objetivos generales que se desprenden de la propuesta práctica (evaluación, disposición a la tarea, control de lectura) entre otros, sin embargo, no cuenta con objetivos específicos vinculados a la unidad que se aborda. Esto no es menor ya que los contenidos guían y enmarcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

No se justifica la metodología a utilizar y la mayor parte de la bibliografía especificada no está contemplada en el programa de cátedra vigente

Por otro lado, la evaluación que se presenta en la propuesta está orientada al control de lectura y discusión dejando de lado la evaluación como proceso formativo continuo que aporta un abordaje más amplio del aprendizaje. No se menciona en la misma si se destinará un espacio de retroalimentación e intercambio con los estudiantes a fin de compartir el trabajo con los pares. La totalidad del armado de la propuesta presentada está armada en base a otros textos que no son los mencionados en la unidad 2 del programa de cátedra vigente 2024

2.- Segunda aspirante: LOPEZ FRANK, LORENA KARINA DNI N° 39.584.154

ANTECEDENTES:

Datos personales:

LOPEZ FRANK, LORENA KARINA DNI N° 39.584.154

Títulos:

De grado:

-Profesora en Psicopedagogía- UNCo (2019)

-Estudiante de la licenciatura en psicopedagogía. Proyecto de tesis inscripto en 2024

Estudios de posgrado:

- En curso: Especialización En Educación Mediada Por Tecnología Digital- CURZA- " Cursos realizados:

- Postítulo: Actualización Académica: "La Formación docente hoy y los desafíos emergentes"- 200 hs. reloj- INFoD- CPE Rio Negro. Res 5558/21 – 01/11/2022

- Postítulo: Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de los Institutos de Formación Docente- 210 hs. reloj- INFoD- CFE. Res. 407/21 – 05/12/2023 (título en trámite)

Cursos realizados:

-Curso de formación en el uso de recursos tecnopedagógicos (Nivel I) - UNRN – 2021

-Curso Metodología de la investigación educativa. CURZA-UNCo - 2021

Antecedentes:

Docentes:

-Ayudante de primera Rentado (Simple). Cátedra: "Investigación Educativa; Diseño y evaluación de materiales didácticos" –Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (03-2021/07-2021)

-Ayudante de primera Rentado (Simple). Cátedra: "Problemáticas contemporáneas en y de la Educación primaria" - Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (03-2021/07-2021)

-Ayudante de primera Rentado (Simple) – Cátedra: "Estado y Educación" - Lic. en Educación - UNRN – Sede Atlántica (07/2020 - 12/2021)

-Ayudante de primera Ad Honorem (Simple) - "Metodología de las materias psicopedagógicas" – Prof. en Psicopedagogía – CURZA-UNCo (03/2021 - 07/2021)

Investigación:

Integrante del PI 120-3: '*Habitar las aulas universitarias: mediaciones que configuran una buena clase y facilitan el aprendizaje*'- Dtora. Mg. Claudia Sus –Programa de investigación 04/V120: 'Aprendizaje y prácticas educativas. experiencias, transmisión y mediaciones' CURZA-UNCo 2022-2025

Publicaciones:

Libros:

-Capítulo de libros: Romina Alejandra van den Heuvel; Guadalupe Magalí Ibañez; Lorena Karina López Frank; Carolina Fimpel. "La mediación social como posibilitadora del posicionamiento alumno aprendiente". En: Alba Eterovich; María Teresa Sánchez (ed.). *Miradas críticas sobre la cultura*. Neuquén : Editorial Universitaria del Comahue , 2021. p. 10 - 177

Artículos en revistas con referato: --

Artículos en revistas sin referato: ----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

-Ha presentado ponencias en calidad de autora y coautora en eventos nacionales de investigación vinculadas mayormente con la temática de 'la mediación tecnológica y los aprendizajes de las y los estudiantes'

-Asistente técnico pedagógico en la Dirección de Educación Superior del MEDH Rio Negro 2020-2023

-Asistente técnico pedagógico en la Dirección de Nivel Medio del MEDH Rio Negro- Dic. 2023 y continua.

ENTREVISTA:

En la entrevista plantea que su motivación para presentarse en este concurso se vincula con su inquietud por la docencia y la investigación en el ámbito universitario y en la educación superior en general, aludiendo a su trayectoria como docente en la UNRN y el CURZA

Manifiesta que es importante repensar el lugar que tiene en la formación en psicopedagogía, los aportes provenientes de las teorías del desarrollo y la biología en las que particularmente se encuentra profundizando.

Asimismo, expresa su interés por la formación de estudiantes en los primeros años de la universidad y la posibilidad de incorporar mediaciones tecnológicas a que faciliten el aprendizaje, tema que se encuentra indagando en su proyecto de tesis de licenciatura enmarcado en el PI del cual es integrante actualmente.

Considera que, en el tramo de la formación en psicopedagogía, esta materia aporta recursos para ubicar los cambios biológicos que se enlazan con lo psíquico y que son necesarios advertir para pensar en el aprendizaje y sus vicisitudes. Respecto de sus aportes a la cátedra expresa que, por un lado, su trayectoria técnico-pedagógica en la Dirección de Educación Superior (MEDH RN) le permitió pensar y profundizar en cuestiones didácticas para diseñar propuestas de aprendizaje para las y los estudiantes en su formación. Considera que esto es muy relevante dado que no solo hay que pensar en el contenido sino también en el modo de ofrecerlo porque los docentes son formadores. Por otro lado, su desempeño actual en la Dirección de Educación Secundaria (MEDH RN) le permite estar cerca de las y los jóvenes y desde allí poder transmitir la sensibilidad de ese tiempo a las y los futuros profesionales. En este punto resalta que es importante que las y los futuros psicopedagogos puedan aprender no solo el contenido sino también lo que se transmite mientras se enseña. También advierte que es muy importante que, en la formación, la propuesta pedagógica-didáctica tenga en cuenta las posibilidades de inserción profesional.

EXPOSICIÓN:

Respecto de la propuesta manifiesta que pensó en una actividad que se vinculara con la realidad inmediata. Por tal motivo seleccionó noticias de diario de los últimos días que reflejaran las preocupaciones que la sociedad tiene sobre las y los adolescentes (la propuesta se enmarca en la unidad del programa que desarrolla esa temática).

Se trata de noticias que trabajan sobre distintas problemáticas/temáticas vinculadas con la adolescencia ante las cuales considera que el psicopedagogo puede intervenir en los diferentes ámbitos de su inserción laboral. Durante la exposición de la propuesta responde de manera reflexiva a las preguntas realizadas dando cuenta de un sólido conocimiento del contenido y propuesta metodológica de la materia como así también de los aspectos facilitadores y aquellos que podría mejorar de la propuesta presentada.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad III del programa vigente 2024.

La misma cuenta con una fundamentación sólida, vinculando la propuesta con la ley del ejercicio de la profesión con las necesidades de reflexión sobre los ámbitos de inserción profesional.

La propuesta aborda temas actuales y relevantes como las diferentes formas de transitar la adolescencia, sus representaciones en los medios de comunicación, abordando los mismos en clave actual.

En cuanto a los objetivos de la propuesta la misma cuenta con objetivos generales y específicos claros y acordes que guardan relación con la propuesta pedagógica de analizar y comprender las concepciones de adolescencia, integrando en esta mirada los aportes de la Psicología Evolutiva.

En cuanto a la metodología de trabajo propone una participación activa de los estudiantes mediante el análisis de casos y la redacción de una columna de opinión. Esto fomenta el pensamiento crítico y la aplicación de los contenidos trabajados para el análisis de la realidad.

Los recursos que se utilizan son acordes y se respeta la bibliografía de la unidad seleccionada. (se adjuntan los recursos: noticias de diario actualizadas)

La evaluación destaca la coherencia y la cohesión y la claridad en las ideas, resultando acorde a la propuesta. Finalmente se considera que sería importante contar con ejes que orientan y enmarcan la escritura.

3-Tercera aspirante: CROCIONI MIGUEZ, ANTONELA DNI N° 39.277.794

ANTECEDENTES:

Datos personales: CROCIONI MIGUEZ, ANTONELA DNI N° 39.277.794

Títulos:

De grado: Profesora en Psicopedagogía-CURZA- UNCo- Febrero 2024 (constancia de título en trámite)

En curso: Licenciatura en Psicopedagogía

Estudios de posgrado:-----

Cursos realizados: Curso en Lengua de Señas – 5 encuentros- 11/2020

Antecedentes:

Docentes:-----

Investigación:-----

Publicaciones:

Libros:-----

Artículos en revistas con referato:-----

Artículos en revistas sin referato:-----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

-Durante el 2021 fue integrante del proyecto institucional ‘Orientación Vocacional Ocupacional’- res. 110/2015- CURZA-UNCo-

-Es pasante pasante por el CURZA en el Ministerio de Salud Pública (no adjunta certificación)

ENTREVISTA:

En la entrevista plantea que su motivación para presentarse en este concurso se vincula con sus ganas de ejercer como docente, que ha tenido algunas experiencias particulares vinculadas con la docencia y considera que tiene recursos para ello.

Respecto a los aportes que podría realizar como docente considera que tiene buena escucha y empatía con los estudiantes, que tiene recursos para realizar una transmisión que les permitan a las y los estudiantes captar los contenidos y la complejidad de los mismos. Desde su lugar como ayudante acompañaría y orientaría en las consultas que vayan surgiendo y pondría en juego técnicas disparadoras para propiciar el conocimiento grupal, el intercambio y el aprendizaje.

EXPOSICIÓN:

Respecto a la propuesta plantea que la pensó como una construcción transversal (en relación a los contenidos ya desarrollados) que acompañe específicamente el inicio de la unidad 3 para apropiarse de los contenidos de la misma. Piensa el desarrollo de la misma durante una comisión pero que se su realización se complementarían con explicaciones que se darían durante las clases teóricas.

En el transcurso de su exposición del trabajo, y a partir de las sugerencias del jurado, reflexiona tanto respecto al carácter de las preguntas planteadas y la necesidad de generar espacios de explicación teórica que no están previstos en la propuesta, como en las dimensiones a evaluar y la manera de realizar esta evaluación.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad III del programa de cátedra vigente 2024. No se observa la formulación de una fundamentación que vincule la elección de la unidad y la forma de abordaje de la temática seleccionada.

Si bien cuenta con objetivos generales y específicos donde se menciona entre ellos, “reflexionar, analizar” la propuesta presenta preguntas orientadas que los estudiantes deben responder a partir de la lectura de los materiales seleccionados.

Respecto a la metodología de trabajo no se explica cómo se va a trabajar en las comisiones, qué recursos se utilizarán para el abordaje de la actividad, ni cuál será el rol del docente en ese trabajo.

El recurso que se identifica es el cuestionario a realizar y la selección de algún elemento de la cultura que deben explicar a partir del material trabajado. Sin embargo, no se fundamenta el motivo de esta incorporación.

En la propuesta no se menciona la evaluación.

4.-Cuarta aspirante: GASTAMINZA, FLORENCIA ALDANA DNI N° 38.083.530

ANTECEDENTES:

Datos personales: GASTAMINZA, FLORENCIA ALDANA DNI N° 38.083.530

Títulos:

De grado:

-Profesora en Psicología – Univ. Nac. de La Plata (12/2017)

-Lic. en Psicología- Univ. Nac. de La Plata (11/2020)

Estudios de posgrado:

Doctoranda en Psicología – Univ. Nac. de La Plata (en curso)

Especialista en Infancias y Juventudes - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO - 2020

Cursos realizados:

Ha participado en el dictado de cursos en instituciones públicas y comunitarias vinculados con las temáticas de género, infancia y subjetividades actuales.

Ha cursado y aprobado cursos de posgrado vinculado con las temáticas de género, infancia y subjetividades actuales.

Antecedentes:

Docentes:

-Profesora titular Rentado (Simple) – Cátedra: ‘Subjetividades e instituciones educativas’ – Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica (Desde 03/2022 y continua)

-Profesora titular Rentado (Simple) – Cátedra: "Actualización y Práctica en el sector socio- productivo" - Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica (Desde 09/2023 y continua)

Profesora contratado Rentado (Simple) – cátedra "Educación y Diferencia" – Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica (Desde 03/2022 y continua)

-Profesora contratado Rentado (Parcial) - "Materia Salud, Juventudes y Género en Maestría Políticas Públicas y Feminismos" 06/2023 - 12/2024 Universidad Nacional De José Clemente Paz (Unpaz) (03/2022 y continua)

-Profesora invitado Ad Honorem (Simple) - "Seminario Introducción a los Debates de Género y Sexualidades" – Escuela de Humanidades- UNSAM (06/2023 - 12/2024)

-Profesora contratado Rentado (Parcial) - "Materia Género, sexualidad y desigualdad en la trama institucional" - escuela de Humanidades- UNSAM (03/2016 - 02/2017)

Se ha desempeñado como ayudante alumno ad-honorem y como ayudante diplomado ad honorem en la cátedra ‘Psicología Institucional’, en la Fac. de Psicología de la UNLP (Desde 03-2017 hasta 03-2021)

Se ha desempeñado como Docente en el Instituto Provincial de la Administración Publica (IPAP) – Pcia. de Chaco

Investigación:

-Desde el año 2021 hasta la actualidad es becaria de investigación en proyectos I+D ejecutados por la UNSAM y financiados por CONICET: Dir. Valeria Llobet. Título: “Infancias, juventudes y familias: transformaciones sociales, crisis cuidado y proyectos de futuro en escenarios pos- Pandemia”

-Desde el 2018 al 2021 se desempeñó como becaria de investigación en proyectos de investigación (PI) I+D ejecutados por la Fac- de Psicología UNLP y financiados por la UNLP. Dir: Edhit Perez. Título: “Ejercicio de derechos y producciones de subjetividad. Un estudio en redes intersectoriales en instituciones de La Plata y Gran La Plata (Segunda Etapa)

-Desde el 01/2018 a 10/2018 se desempeñó como integrante estudiante de PI y desde 01/2016 a 12/2027 como becaria en PI ejecutado por la Fac- de Psicología UNLP y financiados por la UNLP. Dir: María Belén Del Manzo. Título: Aproximaciones a las prácticas sociales violentas: sus usos y sentidos en barrios de alta vulnerabilidad social (II Parte)

-Ha sido becaria de proyectos de extensión en proyectos de extensión (PE) de la Fac. de Psicología de la UNLP

-Ha sido becaria de doctorado (04/2018 - 04/2023) por la UNLP y becaria de iniciación a la investigación por la misma universidad (04-2017/04-2018)

Publicaciones:

Libros:---

-Artículos en revistas con referato: Entre el 2017 y el 2020 registra la publicación de artículos y ponencias (8: ocho) en revista indexadas.

-Artículos en revistas sin referato: ----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

-Ha participado en calidad de asistente, ponente y panelista en números eventos nacionales e internacionales vinculados con las temáticas de género, infancia y subjetividades actuales.

-Registra una trayectoria importante en trabajo de extensión universitaria vinculados con las políticas de salud mental, género e infancia.

ENTREVISTA:

Al ser consultada sobre la motivación para presentarse en este concurso, manifiesta que su trabajo siempre se ha centrado en torno a la niñez y la adolescencia tanto en la clínica, la docencia y la investigación y refiere a la trayectoria de trabajo en equipos de investigación interdisciplinarios de la UNSAM y a su trabajo docente en la UNLP. Manifiesta su acercamiento a la niñez y la adolescencia desde distintas ópticas y considera que la psicología evolutiva le permite un diálogo enriquecedor entre el psicoanálisis y la psicología institucional, prácticas en la que se ha formado en su trayectoria profesional. En relación a esto alude a la importancia de entender el desarrollo de niños, niñas y adolescentes en clave del contexto sociohistórico en el que se inscriben. Esto permitirá pensar qué sentidos e imaginarios giran en torno a estas categorías.

Con relación a su lugar como ayudante manifiesta que actualmente se desempeña como docente a cargo en una materia del CC de la UNRN, que la docencia la dispone a crear y a generar vías de reflexión para enriquecer el aprendizaje de las y los estudiantes. Considera que en la docencia es necesario preguntarse cómo generar aproximaciones para que los estudiantes se acerquen de otro modo a los contenidos, generar propuestas recursivas, que el recurso se vaya modificando de acuerdo a lo que las y los estudiantes plantean. Al ser consultada cómo piensa sus aportes en función del perfil del psicopedagogo y la propuesta presentada, expresa que el programa le genera preguntas, que por el momento no ha indagado suficientemente en el plan de estudio ni en el campo de inserción profesional del psicopedagogo, pero manifiesta su interés por hacerlo en caso de ocupar el cargo al tiempo que considera que esta materia puede generar las condiciones propicias para interrogar el imaginario de que el psicopedagogo se forma solo para trabajar en la escuela o que solo puede decir algo de una situación áulica.

EXPOSICIÓN:

En relación a la propuesta expresa que la planteó en la tercera unidad teniendo en cuenta el desarrollo de las unidades anteriores y que si bien se coloca en el inicio es un recurso que se puede desplegar en el transcurso de toda la unidad 3. El objetivo del trabajo es pensar la relación entre biología y cultura y que las y los estudiantes puedan registrar los sesgos actuales de esa relación en lo cotidiano

Asimismo, da cuenta de la metodología que utilizaría y reflexiona en el transcurso de su exposición acerca de la amplitud de la propuesta, la posibilidad entonces de sintetizarla y piensa en una propuesta de cierre (fichaje transversal, por temas, de la unidad) que agregaría a la propuesta presentada.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad III del programa de cátedra vigente 2024.

La propuesta cuenta con una fundamentación clara que ubica la clase dentro de la asignatura y parte de los contenidos previos de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos son claros y están orientados a que los estudiantes comprendan los procesos por los que atraviesan los adolescentes.

La propuesta presenta una metodología de trabajo variada con estrategias de enseñanza que van desde la lluvia de ideas, recursos audiovisuales y una entrevista con la cual los estudiantes deben trabajar.

El recurso que se selecciona es una entrevista de una psicóloga a padres de un niño en edad escolar. Esta entrevista es insumo para el trabajo en la comisión, la misma carece de ejes que orienten la lectura a fin de que el análisis y debate no se extienda en demasía

En cuanto a la evaluación se propone la evaluación procesual como así también del intercambio y trabajo colaborativo entre pares.

5.-Quinta aspirante: GUENOMIL MUÑIZ, LUCIANA EILIN DNI N° 40.706.971

ANTECEDENTES:

Datos personales: GUENOMIL MUÑIZ, LUCIANA EILIN DNI N° 40.706.971

Títulos:

De grado: Profesora en Psicopedagogía (03- 2023) - Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

Licenciada en Psicopedagogía (05- 2024) Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

Estudios de posgrado:-----

Cursos realizados:

-Diplomatura en "Abordaje interdisciplinario de las problemáticas infantiles y adolescentes actuales desde una perspectiva de derechos". Instituto Universitario Nacional De Derechos Humanos Madres De Plaza De Mayo (IUNMA) Año: 2023

-Desde el 2016 al 2021 participó como asistente en 9 (nueve) eventos (nacionales y locales) vinculados con las problemáticas de la infancia, la adolescencia y el aprendizaje.

Antecedentes:

Docentes:

-Ayudante alumno ad-honorem (AYS-3) Res. 361/20 Cátedra Política y Legislación Argentina – Lic. y Prof. en Psicopedagogía (2020-2022)

Investigación:----

Publicaciones:----

Libros:-----

Artículos en revistas con referato: -----

Artículos en revistas sin referato: -----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado: -----

ENTREVISTA:

Respecto a su motivación para presentarse en este concurso, la postulante refiere a la trayectoria y los aprendizajes devenidos de su lugar como AYS en otra cátedra de la carrera y las posibilidades que le brinda en relación a ir posicionándose como profesional. En este sentido, expresa su interés por la docencia en lo que hace al campo de inserción del psicopedagogo y considera que su contribución a la materia está vinculada con los aportes que puede dar desde su experiencia.

EXPOSICIÓN: Se le consulta a la postulante qué la motivó a presentar la propuesta en la unidad 1. Al respecto manifiesta que la formación realizada durante 2023 (refiere a la diplomatura) donde se desarrolló el tema de los paradigmas y miradas derivadas de éstos respecto de la infancia, le permitió contextualizar la propuesta en esa unidad.

Considera que el TP se articula con lo que implica la extensión universitaria y que el recurso presentado permite posicionarse, aportes teóricos mediante, ante un caso 'real'. En este sentido, considera que las lecturas que surjan de las y los estudiantes serán enriquecedoras y aportarán a la discusión de la materia.

Se le consulta sobre qué cuestiones del documento focalizaría y cuál sería el objetivo general de la propuesta. Al respecto manifiesta que desmembraría los contenidos de la unidad 1 pero el centro estaría puesto en 'lo que se dice de este niño' y el cambio de paradigmas ante la infancia, las transformaciones que acontecieron en las infancias y las adolescencias.

Finalmente, expresa que el padlet propuesto como actividad de cierre, en tanto ejercicio de escritura, será además de un registro de cierre de la actividad, un insumo para volver a revisar los contenidos propios de la unidad.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante, se identifica que la misma está enmarcada en la unidad I del programa de cátedra vigente 2024. La misma cuenta con una fundamentación contextualizada en el plan de estudios de la carrera y en el programa en curso de la materia; y si bien se presentan objetivos generales y específicos en el trabajo luego, en la puesta en marcha de la propuesta, el abordaje de los mismo no es claro.

Como recurso se selecciona un texto, que el tribunal considera de cierta complejidad en función de la unidad en la que se presentará, que aborda el caso testigo de un niño que se encuentra en estado de vulnerabilidad. Este artículo si bien es un recurso que permite pensar cuestiones alrededor de la infancia, en el marco de los contenidos específicos de la unidad 1 -que contempla el posicionamiento histórico-epistemológico, lo que se aborda en profundidad es el desarrollo a lo largo del tiempo de la psicología evolutiva, el desarrollo de las diferentes teorías del desarrollo de las cuales se nutre en el abordaje del niño adolescente desde los niveles bio-psico-sociales-, supone la articulación de otros aportes que se desarrollan más adelante en la unidad y en este sentido, los contenidos de la unidad 1 pueden ser incipientes para el alcance que propicia el análisis propuesto en el trabajo a partir de este recurso.

En cuanto a la evaluación la misma destaca el trabajo entre pares y la participación activa por parte de los estudiantes. Finalmente se propone un recurso digital para compartir las producciones realizadas

6.-Sexta aspirante: PEREZ, NATALIA GISELLA DNI N° 35.591.003

Datos personales:

ANTECEDENTES:

Datos personales: PEREZ, NATALIA GISELLA DNI N° 35.591.003

Títulos:----

De grado:-----

Actualmente se encuentra cursando la última materia de la carrera Profesorado en Psicopedagogía (CURZA-UNCo) con todas las materias cursadas y aprobadas. Promedio general de materias aprobadas 7,93 Es estudiante regular de la licenciatura en Psicopedagogía (CURZA-UNCo).

Estudios de posgrado:

Cursos realizados:

Desde el 2009 hasta el año 2022 ha participado como asistente en más de 20 congresos y jornadas nacionales vinculadas con temáticas afines a la cátedra objeto del concurso. Entre ellas mencionamos: el campo de acción de la psicopedagogía, la intervención psicopedagógica, la educación de jóvenes y adultos y situaciones de vulnerabilidad de las infancias en la actualidad.

Ha presentado trabajo en calidad de autora de 4 (cuatro) y 1 (uno) como coautora de ponencias en jornadas y simposios organizados por el CURZA y otras instituciones vinculadas con la temática objeto del concurso.

Antecedentes:

Docentes:

-AYS-3 Cátedra Técnicas de Exploración Psicopedagógica. Lic. y Prof. en Psicopedagogía - CURZA-UNCo (2020-2021; 04-06 204)

-AYS 3- Cátedra Clínica Psicopedagógica II (Tratamiento) Lic. y Prof. en Psicopedagogía - CURZA-UNCo (04-06 204)

Investigación:

Becaria CIN. Res. CE 1612/21. Plan de trabajo: Sentidos y experiencias que otorgan a la educación secundaria jóvenes y adultos que concurren al Bachillerato Popular del Barrio 2 de Enero en Viedma. Río Negro. Directora: Mgter. María Inés Barilá. CURZA-UNCo.

Pasante del PROIN V099-1 - Res. 206/19: "Las prácticas educativas. Abordaje desde las experiencias y significaciones de los jóvenes y adultos"- CURZA-UNCo.

Publicaciones:

Libros:---

Artículos en revistas con referato:----

Artículos en revistas sin referato:----

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

-Coordinadora de Talleres de UPAMI. Convenio PAMI-CURZA-UNCo. Secretaría de Extensión CURZA: 2022-2023

-Asistente departamental en el Dpto. de Psicopedagogía del CURZA-UNCo. Desde 2022 y continua.

ENTREVISTA:

La postulante expresa que la motivación para presentarse en el concurso se vincula con la etapa de formación que está atravesando, dado que se encuentra realizando la práctica docente como última materia para graduarse como profesora de psicopedagogía. Alude a su experiencia como AYS en cátedras de la carrera y la motivación que le provoca la docencia.

Respecto de su aporte a la materia manifiesta que ha tenido y tiene la oportunidad de estar en contacto, en su actividad laboral cotidiana y en este momento a través de la Residencia (Lic. en psicopedagogía) con experiencias de aprendizaje -en el ámbito no formal-, de las infancias y las adolescencias. Considera que estas vivencias le permitirán transmitir a las y los estudiantes los procesos de aprendizaje en estos tiempos que esas experiencias permiten a los sujetos. Además, expresa que su trabajo como AYS y las experiencias laborales anteriores le posibilitan acercar dinámicas de trabajo para que las y los estudiantes puedan apropiarse de su voz.

EXPOSICIÓN:

Respecto de la propuesta, expresa que la misma es pensada en vistas del trabajo integrador que se propone en el programa de la materia. El propósito del mismo es fomentar un trabajo colaborativo y que las y los estudiantes puedan realizar síntesis en proceso de los conceptos desarrollados En este sentido, la propuesta resulta un ejercicio previo al trabajo integrador, pero al mismo tiempo, está en interacción con éste último.

Respecto al tiempo que se prevé para el desarrollo de la propuesta expresa que podría trabajarse durante el desarrollo de la unidad 2.

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad III del programa de cátedra vigente 2024. Cuenta con una fundamentación que se ajusta a los lineamientos de la asignatura, objetivos generales y específicos, sin embargo, los mismos no guardan relación con las actividades

propuestas.

La metodología de trabajo es grupal a fin de promover el trabajo colaborativo.

La evaluación se ajusta a lo establecido en el programa de cátedra vigente

7.-Séptima aspirante: CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880

ANTECEDENTES:

Datos personales: CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880

Títulos:

De grado:

-Profesora en Psicopedagogía (11- 2018) - Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

-Licenciada en Psicopedagogía (12- 2022) Centro Universitario Regional Zona Atlántica - Universidad Nacional Del Comahue -

Estudios de posgrado:

-Especialización en Educación mediada por tecnologías” CURZA- UNCo. En curso: 9 (nueve) materias rendidas y aprobadas

-Maestría en Aprendizajes en Infancias y Juventudes" CURZA- UNCo. En curso

Cursos realizados:

Ha asistido y aprobado más de 20 (veinte) seminarios de posgrado. La mayoría de ellos realizados en el marco de la mencionada especialización y la maestría en curso.

Ha participado como expositora en 8 (ocho) eventos y como asistente en más de 15 (quince) eventos científicos nacionales e internacionales vinculados con la asignatura de concurso.

Antecedentes:

Docentes:

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3. Cátedra ‘Seminario de Investigación Psicopedagógica’- Lic. y Prof. en Psicopedagogía – CURZA-UNCo. Desde 10-2022 y continúa.

-Profesora invitada rentada- Cátedra ‘Psicología de los ciclos vitales" – CC en Psicopedagogía – Univ. Prov. Del Sudoeste (UPSO)- Desde 08/2024 - 12/2024

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3 – ‘Teorías del Aprendizaje’ – Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) Sede Atlántica- Desde 06/2024 - 07/2024

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3 – ‘Subjetividades e instituciones educativas"- Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) Sede Atlántica – Desde 08/2022 - 12/2022

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3- "Perspectiva Situacional de la Enseñanza" - Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) - Sede Atlántica -Desde 03/2020 - 07/2020

-Ayudante de primera Rentado (Simple) AYP-3-"Educación y TIC; Subjetividad e Instituciones"- Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica- Desde 08/2020 - 12/2020

-Ayudante de primera Rentado (Simple) - "Análisis institucional y gestión educativa" - Lic. en Educación- Univ. Nac. De Rio Negro (UNRN) –Sede Atlántica- Desde 03/2021 - 07/2021

-Ayudante Graduado (GFD). Res. 085/ 2019 Cátedra: Psicología del Aprendizaje- Lic. y prof. en Psicopedagogía- CURZA_UNCo. Desde 02-2019-01-2020

Investigación:

-Integrante docente de PI V148 y PI V107 del CURZA- UNCo. Dtora. Bertoldi, Sandra Mónica. Desde 2018 y continúa.

-Integrante estudiante PI V089 del CURZA - UNCo. Dtora. Bertoldi, Sandra Mónica. 2017-2018

-Integrante estudiante PI “*Concepciones de Aprendizaje en estudiantes de Psicopedagogía y Psicología de la UFLO- Comahue y del CURZA-Unco. Un estudio comparativo en los diferentes momentos de su formación de grado*”. Dtora: Liliana Enrico –UFLO- 2012-2014

Libros:----

Artículos en revistas con referato: registra dos publicaciones en revistas científicas indexadas del ámbito de su disciplina en calidad de co-autora. Los temas son temas psicopedagógicos.

Artículos en revistas sin referato:

Otros antecedentes considerados relevantes por el jurado:

Participación como jurado graduado en 2 (dos) concursos para AYP (CURZA- Lic. en Psicopedagogía) y en 3 (tres) como jurado estudiantil para cargos de AYP (CURZA- Lic. en Psicopedagogía)

ENTREVISTA:

Respecto de la motivación para presentarse a este concurso, la postulante expresa que desde hace un tiempo viene trabajando en la docencia universitaria, que ha tenido experiencias como AYS y GFD y que desde hace varios años es integrante de proyectos de investigación de la carrera. En este momento su proyecto es hacer otros recorridos por espacios de docencia universitaria que contribuyan y enriquezcan su recorte de investigación.

En punto expresa que se encuentra realizando la 'Maestría de infancias y aprendizajes'- CURZA-UNCo y que los desarrollos de esta materia le permitirían focalizar en su área temática para fortalecer el campo psicopedagógico.

Al ser consultada acerca de cuál sería su aporte a la asignatura ubica que el mismo se vincula con la posibilidad de transferir herramientas de la investigación a la docencia pero sobre todo para potenciar el aprendizaje de las y los estudiantes. Manifiesta que la trayectoria en investigación le ha permitido apreciar la rigurosidad e importancia de la lectura de los posicionamientos teóricos-epistemológico de los autores que son base de la formación en psicopedagogía y considera que es una herramienta para trabajar con las y los estudiantes. En este punto expresa que el estudiantado durante la formación se encuentra muchas veces con las infancias y es importante contar con una herramienta de lectura que permita advertir no sólo 'qué' se dice de las mismas sino también desde donde se dice para que la intervención pueda ser más precisa.

Otro de los aportes está vinculado con la posibilidad de ofrecer diferentes propuestas de enseñanza, me interesa cómo se acercan éstas propuestas en la formación de psicopedagogos y su impacto en los aprendizajes.

EXPOSICIÓN:

Al ser consultada sobre la propuesta presentada, la postulante comenta que pensó un taller para que las y los estudiantes trabajen en torno a la temática de 'las adolescencias' en el marco de las implicancias que esa metodología de trabajo genera para los aprendizajes. Le interesa que se genere una producción en ese mismo espacio, y que ésta sea insumo para abordar el trabajo integrador que se propone al finalizar la unidad curricular.

Además, fundamenta que pensó esta técnica teniendo en cuenta que en esa unidad ya se propone un TP, entonces esta instancia de taller enriquecería el trabajo de la unidad y se focalizaría en ciertos ejes – mencionados en la propuesta- que tienen como finalidad orientar la articulación con la bibliografía de esa unidad específica pero teniendo en cuenta los aportes de las otras.

Se destaca la actitud proactiva que demuestra para el trabajo docente en el aula y así como la posición reflexiva ante las preguntas y sugerencias del jurado

Evaluación de la propuesta

Revisada la propuesta presentada por la postulante se identifica que la misma está enmarcada en la unidad III del programa de cátedra vigente 2024.

Cuenta con un formato taller que se recorta como complemento al trabajo final integrador propuesto en el programa de cátedra, resulta una propuesta novedosa desde su forma de estar pensada y presentada.

Para el desarrollo de la actividad se opta por el trabajo grupal, a partir de un recurso disparador de un video donde los adolescentes son los protagonistas. Esto permitirá el abordaje del mismo desde los contenidos de la unidad y los textos seleccionados.

En esta propuesta el docente se recorta como un guía que orienta la tarea.

La evaluación es entendida como procesual, a partir del trabajo colaborativo.

Esta propuesta destaca el análisis de la temática, en clave actual, a partir de la identificación del campo de inserción real del psicopedagogo.

Siendo las 20:00- horas del día 05 de septiembre de 2024, tras analizar los antecedentes, realizada las entrevistas y evaluada la exposición de las postulantes que se han inscripto y presentado a los 2 (dos) cargos de Ayudante de Primera, con dedicación simple, (AYP-3), suplente para la asignatura Psicología Evolutiva del Área: Psicológica, Orientación Psicología General y del Desarrollo, la Comisión Evaluadora establece el siguiente orden de mérito para los cargos concursados:

1. LOPEZ FRANK, LORENA KARINA (DNI N° 39.584.154)
2. CAYUQUEO, MIRIAN VANESA DNI N° 33.848.880
3. GASTAMINZA, FLORENCIA ALDANA DNI N° 38.083.530
4. GARCIA, PATRICIA INÉS DNI N° 21.604.103

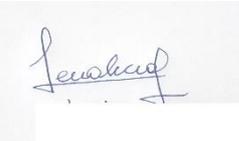
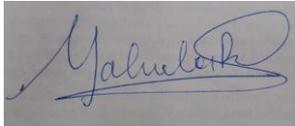
5. GUENOMIL MUÑIZ, LUCIANA EILIN DNI N° 40.706.971
6. CROCIONI MIGUEZ, ANTONELA DNI N° 39.277.794
7. PEREZ, NATALIA GISELLA DNI N° 35.591.003

FUNDAMENTACIÓN

Las 7 (siete) postulantes presentaron antecedentes y un plan de trabajo acorde para ser evaluados e incorporados al orden de mérito. Se valoran los distintos perfiles, niveles de formación, trayectorias en la temática y sobre todo el interés por la materia explicitado por las postulantes.

No obstante, este jurado considera por unanimidad que las postulantes Lorena Lopez Frank y Vanesa Cayuqueo demostraron conocimiento de los aportes específicos que esta materia ofrece para la formación en psicopedagogía fundamentando sólidamente la articulación de los mismos con otros espacios curriculares y formativos de la carrera académica. Asimismo, ambas cuentan con trayectoria en la investigación acreditada por la universidad en temáticas afines a la asignatura del concurso, En este punto resaltamos cómo, cada una desde un recorte singular de la línea de investigación en la que trabaja, estableció relaciones con el campo conceptual de la materia. Además, las propuestas de trabajo práctico presentadas por las mismas, cumplen en un todo con los requisitos esperables para un trabajo práctico, se observa claridad en su formulación y están enmarcadas en su totalidad en la propuesta del programa de cátedra –el cual se explicita y se articula en cada uno de los ítems de las propuestas-. Las temáticas que se desarrollan en cada una de las propuestas son pertinentes al programa actual de la cátedra, resaltándose en ambas la articulación interna del trabajo y la posibilidad de articular otros materiales (artículos de diarios, relatos históricos) con la bibliografía de la cátedra. En relación a las entrevistas el jurado destaca la precisión en la presentación, la explicitación de la especificidad de los aportes vinculados con el campo de inserción del profesional del psicopedagogo, el manejo de metodologías de enseñanza, la actitud reflexiva y la importancia para el hacer profesional de las y los psicopedagogos que implica inaugurar y sostener espacios de articulación entre docencia, investigación y extensión a través de la inserción en el espacio académico de la universidad .

No siendo para más, se dan por terminadas las actuaciones, con la firma de la presente Acta por parte de los integrantes de la Comisión Evaluadora presentes.

			
Alicia Len Jurado Graduado CURZA- UNCo	Gabriela Ruiz Espinoza Jurado Estudiantil CURZA-UNCo	Lic. M. Daniela Sánchez Dtora. Dpto. de Psicop. CURZA-UNCo	Lic. Anastasia Demaria Prof. Adj. Interino CURZA-UNCo